

REPUBLIKA HRVATSKA
BRODSKO-POSAVSKA ŽUPANIJA
OŠ ANTUN MIHANOVIĆ SLAVONSKI BROD
Slavonski Brod

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2026./2027.

UVOD

I. Vizija i misija škole

II. Izborna nastava

Njemački jezik

Vjeronauk

Informatika

III. Izvannastavne aktivnosti

Razredna nastava

-Pričaonica

-Dramska skupina

-Recitatorsko-voditeljska družina

-Mladi matematičari

-Ritmika

- Športska družina

- Mali cvjećari(ekolozi)

- Estetsko uređenje škole

- Sviranje sythesizer

- Karitativna skupina

- Čitanjem do mašte

- Mali informatičari

- Usvajanje održivih navika

Predmetna nastava

-Medijska družina

- Recitatorska skupina

- Sviranje tambure

- Likovna skupina

-Filmska skupina

- Pjevački zbor

- Ekolozi

V. Dodatna nastava

RN-1.razred

-2.razred

-3.razred

-4.razred

PN

- Engleski jezik

-Matematika

-Povijest

- Geografija

-Biologija

- Kemija

VI. Dopunska nastava

RN-1.razred

-2.razred

- 3.razred

- 4.razred

PN - Hrvatski jezik

-Engleski jezik

-Matematika

-Fizika

- Kemija

-Geografija, 5.razred

VII.Projekti

Međunarodni projekti

- GLOBE-projekt

Državni projekt- Promicanje pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi

- Građanski odgoj
- Vjeronaučna olimpijada
- Mladi karmela
- Biblijska kreativna skupina
- Englezi-zemlje engleskog govornog područja
- English in real life
- Volonterski klub "OŠAM"
- Talijanski jezik
- 5.-8.RAZRED, Njemački jezik
- Geografsko-povijesna skupina –
Zavičajna baština
- INA- Njemački jezik (5.,6.i7.raz.)
- Rad s darovitim učenicima
- **Crveni križ –Prva pomoć**
- Tjelesno-zdravstvena kultura

IV.Izvanškolske aktivnosti

- Uključenost učenika u izvanškolske aktivnosti

Školski projekti

- Zaronimo u knjigu
- SNEP 2 - JUNIOR – prevencija seksualnog nasilja
- Projekti školske knjižnice
- Razredni projekti
- Predmetni projekti
- Integrirani dani

VIII. IZLETI I EKSKURZIJE

- Izvanučionička nastava

IX. ZDRAVSTVENI ODGOJ

X. GRAĐANSKI ODGOJ

UVOD

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. (pr.dr.Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.)

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koje imaju za cilj ostvarivanje odgoja i obrazovanja na način da promoviraju intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj djeteta/ učenika.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno- obrazovne programe i projekte .

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na posebnosti škole i sredine u kojoj se nalazi. Svim aktivnostima u okviru školskog kurikulumu usmjereni smo na učenika i njegove interese te razvoj škole, potporu roditelja i lokalne zajednice u razvoju kvalitetnog obrazovanja. Bitno za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su stručne kompetencije učitelja i kvalitetna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole učenicima, roditeljima i svima koji su zainteresirani za rad i život škole.

I.VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

- ŽELIMO ŠKOLU PO MJERI DJETETA
- U ŠKOLI SMO SVI RAZLIČITI, ALI SVI JEDNAKO VRIJEDIMO

MISIJA

- OPĆE DRUŠTVENE VRIJEDNOSTI
- ZADOVOLJAN UČENIK, UČITELJ , RODITELJ
- MEĐUSOBNA SURADNJA I POŠTOVANJE

GESLO ŠKOLE: HUMANIM KORACIMA PREMA ŠKOLI PO MJERI DJETETA

II. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednake mogućnosti izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno stvaranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem već usvojena znanja proširuje ili odabir područja koje ga posebno zanima ili za što ima posebne sklonosti.

Temeljem zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati od izbornog predmeta na temelju pisanog zahtjeva, uz obrazloženje od strane roditelja učenika predane Učiteljskom vijeću do početka sljedeće školske godine. U tom slučaju učenik je obvezan satnicu od koje je odustao zamijeniti drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz sljedećih nastavnih predmeta: njemački jezik, informatika, vjeronauk.

Izbornom nastavom njemačkog jezika obuhvaćeni su učenici od 4. do 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno u svakom razrednom odjelu prema važećem predmetnom kurikulumu.

Izbornom nastavom iz informatike obuhvaćeni su od ove školske godine su učenici 1. do 4. razreda te učenici 7. i 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini prema važećem predmetnom kurikulumu.

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1.-8. razreda. Svaki razredni odjel ima 2 sata tjedno nastave vjeronauka prema važećem predmetnom kurikulumu.

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Kontrola učinka	Troškovnik
NJEMAČKI JEZIK - izborna nastava 4. – 8. razred	-osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života u multi-etničkom i multikulturalnom okruženju	-razviti vještine komuniciranja i sporazumijevanja na njemačkom jeziku u usmenom i pismenom izrazu -razviti vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem -navikavati učenike na korištenje rječnika, gramatičkih priručnika, interneta -razviti sposobnost za cjeloživotno učenje	S. Rukavina, prof. K.Ivančuk, prof.	-čitanje i rad na tekstu, slušanje, razgovor, pisanje, izlaganje, igra, projekt -plenum, individualni rad, rad u grupi, rad u paru	određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine (2 sata tjedno, 70 sati godišnje)	određeno prema pravilniku o načinu praćenja i vrednovanja -usmeno i pismeno vrednovanje	rezultati vidljivi u evaluaciji učeničkih radova i govora	-kopirani materijal: 20 EUR

Područje rada	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Izborna nastava Vjeronauk	Predmetni nastavnik: D.Soldo L.J.Jelavić N.Golić A.Havliček	- Cilj učenja katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere	- Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti -Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj - Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).	Prenošenje informacija učenicima o vjeri, religiji i vrijednostima koje izlaze iz prakse Crkve. Upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitog te upoznavanje i poštivanje tuđega vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta. Otvorenost prema drugima i različitim, upoznavanje u duhu ekumenizma svih kršćanskih Crkava i dijalog s drugim religijama	Tijekom školske godine, prema planu i programu 2 sata tjedno (70 sati)	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. TROŠKOVNIK -troškovi kopiranja

Područje rada	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
1.do 4. razred i 7. i 8. razredi Izborna nastava Informatika	Predmetni nastavnik: I.Šporčić I.Baričević A.Trbara M.Maljik	Razvijanje vještina djelotvorne uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije (ICT), razvijanje učeničkih sposobnosti samostalnog učenja služeći se računalom kao medijem, istraživačkog učenja, razmjene ideja i znanja s drugima	Usvajanje osnovnih znanja i vještina u korištenju ICT-a. Usvojiti osnovne informatičke pojmove, upoznati funkciju osnovnih dijelova računala, upoznati se sa programskom podrškom računala, naučiti koristiti program za crtanje, obradu zvuka, obradu teksta, program za izradu prezentacija, proračunske tablice, baze podataka, savladati osnove korištenja interneta i elektroničke pošte, upoznati se sa programima za izradu Web stranica, upoznati se sa osnovama programiranja	Metode razgovora, demonstracije, praktičnih radova. Aktivnost učenika je usmjerena na rješavanje zadataka korištenjem računala, traženje, prikupljanje podataka, te njihova pohrana, obrada i organizacija	Tijekom školske godine, prema planu i programu 2 sata tjedno (70 sati)	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno, pismeno, primjena znanja kroz rad na računalu

III. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti proizlaze iz potrebe da se smisao za stvaralaštvo i kreativnost učitelja iskoriste u radu s učenicima. Kroz izvannastavne aktivnosti učenici mogu slobodnije razvijati svoje sposobnosti i talent. Izvannastavne aktivnosti potiču učenikovu aktivnost na zdrave, zanimljive i društveno prihvatljive načine ponašanja i aktivno provođenje slobodnog vremena.

RAZREDNA NASTAVA

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Nositelj	Način rad	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
Pričaonica - INA (1.do 4.razred)	-razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja	-razvijati sposobnosti lijepog i pravopisno osmišljenog pismenog i usmenog izražavanja	-Učiteljica D. Matić i učenici	-verbalne metode, vizualne metode i pismeno izražavanje	-određeno planom i programom INE, tijekom školske godine	Pregled , vrednovanje i odabir najuspješnijih učeničkih radova za izlaganje u školi (zidne novine) i za školski list Meteor	-kopiranje , papir u boji- oko 10 EUR

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod	Nositelji	Način rada	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA (RN)	Razvijati ljubav prema scenskoj umjetnosti.	Razvijati čitateljske, govorne i izražajne sposobnosti, te maštovitost i kreativnost učenika.	Voditelj dramske skupine A. Majstorović, učenici 1.-4. razreda	-timski rad -samostalno oblikovanje scenskih prikaza pokretom i zvukom	Tijekom školske godine te određeno planom i programom rada družine.	Evaluacija scenskog nastupa.	60 EUR

PODRUČJE RAD	Ciljevi aktivnosti	Ishod	Izvršitelji	Način rada	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
RECITATORSKO-VODITELJKA DRUŽINA (1.-4.razred) INA	Razvijati ljubav prema poeziji i rodoljubnih i osjećaja.	Postizanje izražajnosti u recitiranju. Priprema učenika za stjecanje novih znanja i vještina izražavanja, scenskog nastupa.	• učenici 1.-4. razreda • učiteljica A. Martić	U okviru izvannastavnih aktivnosti, metodom razgovora, izražajnog čitanja.	tijekom školske godine (1.sat tjedno)	Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz hrvatskog jezika te nastupima na školskim priredbama.	15 EUR

PODRUČJE RADA	Ciljevi Aktivnosti	Namjena aktivnosti	Izvršitelji Suradnici/odgovornosti	Metode i način rada; Ishodi	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje Kontrola učinka	Troškovnik
M L A D I M A T E M A T I Č A R I	razvoj logičkog mišljenja i zaključivanje učenika - upoznavanje drugačijih pristupa u rješavanju matematičkih zadataka	- individualnim radom učenika potiče ih se na otkrivanje različitih pristupa u analiziranju pojedinog problema i njegovom što originalnijem i nestandardnijem rješavanju -u rad se mogu uključiti učenici koje matematika zanima i kojima matematika čini zadovoljstvo -učenike četvrtog razreda se priprema za Ekipno natjecanje učenika četvrtih razreda	Učiteljica; voditeljica mladih matematičara D. Filković Odgovornosti: -organizacija Ekipnog natjecanja učenika četvrtih razreda -organizacija natjecanja Klokana bez granica - Županijsko natjecanje iz Matematike	- rad u skipinama, parovima - demonstracije, čitanja, rada na tekstu, crtanje, kombiniranje -analizira, objašnjava, zaključuje i koristi znanja na novim sadržajima i zadacima. -sudjeluje na Županijskom ekipnom natjecanju iz matematike za 4.razrede	šk.g.2026./2027. -jedan sat tjedno -pred natjecanja, u dogovoru s učenicima, i drugim danima -ŽENIM (svibanj ili lipanj	- razvoj interesa te rad i napredak učenika prati se tijekom školske godine i bilježi u dnevnik rada iz vannastavnih aktivnosti -najuspješniji na natjecanjima bivaju nagrađeni pohvalnicama i vrijednim knjigama ili matematičkim priborom	-kopiranje materijala oko 30 EUR

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Izvršitelji Suradnici	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Troškovnik
RITMIKA	-omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i ljubav prema plesu i ritmu; -osmišljavati i uvježbati ,te izvoditi jednostavnije koreografije na odabrane glazbene podloge -sudjelovanje u plesnom projektu „Radost pokreta“	-razvoj stvaralačkih sposobnosti kroz glazbeno i scensko izražavanje; -razvoj samopouzdanja pri javnim nastupima	-voditelj skupine – S. Sedlo -ostali članovi i voditelji KUD-a Škole	Metoda demonstracije; Učenje kroz igru; Kreativno izražavanje	-tijekom školske godine -rujan, listopad, prosinac, veljača, ožujak (nastupi)	-izvješća i Sastanci KUD-a Škole -video snimke i fotografije -priredbe (nastupi)	-nabavka kostima i rekvizita- 80 EUR

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Način vrjednovanja	Troškovnik
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST <u>ŠPORTSKA</u> <u>DRUŽINA</u> (RN)	Razvijanje ljubavi prema tjelesnim aktivnostima, raznim športovima i razvijati natjecateljski duh	Poboljšanje antropoloških obilježja, podizanje razine motoričkih znanja i sposobnosti, poboljšanje funkcionalnih sposobnosti	Voditelji športskih aktivnosti D. Krijan i T.Pavić	Tijekom školske godine te određeno planom i programom rada družine.	Među razredna natjecanja i evaluacijske liste učenčkih dostignuća	15 EUR

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod	Nositelji aktivnosti	Metode i načini rada	Vremenik aktivnosti	Način vrjednovanja	Troškovnik
MALI CVJEČARI- EKOLOZI INA	Aktivno i savjesno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite okoliša i očuvanju čovjeka	razviti svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša -razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ljudi -razvijati ljubav prema životinjama -promovirati zdravu prehranu -razvoj praktično-radnih vještina -razvoj brige za estetsko uređenje škole i osjećaja zajedništva	-voditeljica aktivnosti A. Puškarić -učitelji razredne i predmetne nastave -učenici i roditelji -vanjski suradnici	Izlaganje, demonstracija, rasprava, razgovor, pisanje, prezentiranje, izrada plakata, umnih mapa, kroz igru, istraživački rad.	Tijekom školske 2026./2027. godine prema planu i programu.	uvid u pedagošku dokumentaciju -radovi učenika -plakati -akcije -izložbe -fotografije -posjete	15 EURA

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishodi aktivnosti	Izvršitelji Suradnici	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Troškovnik
<u>ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE-INA</u>	- razvijati potrebu i želju za životom u zdravom školskom okružju Poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika	- razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima - stjecati osjećaj odgovornosti i ustrajnosti u radu Uređenje panoa u prostorima naše škole, Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje,	Učiteljice: D. Bošnjaković M.Balabanić - stručna služba, razrednici, roditelji	- radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, rad na računalu -korištenje različitih slikarskih tehnika	-tijekom školske godine	-liste osjećaja, izvješća učenika, izvješća voditelja i suradnika, Zadovoljstvo učenika zbog postizanja likovnih spoznaja i sposobnosti sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole,	-fotokopirni papir, hamer papir, papir u boji, toner za printer, izrada fotografija, ljepilo i ostali potrošni materijal – 65 EUR

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Izvršitelji	Način rada	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
SVIRANJE SYNTHEsizera (INA-1.do 4.razred)	-svladati osnove glazbene pismenosti i sviranja na klavijaturi -usavršiti tehniku sviranja s obje ruke -naučiti čitati i svirati notne partiture s naglaskom na zavičajne pjesme,kola i plesove	-naučiti svirati klavijature i služiti se notama -sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole	Učiteljica glazbene kulture Z. Hercog i učenici matične škole i područnih odjela	-individualni rad s darovitim učenicima	-tijekom školske godine -2 sat tjedno	-pismeno praćenje učenika u napredovanju i ovladavanju tehnikama sviranja koje će im koristiti kroz život -rezultati se koriste za unapređenje rada	-fotokopiranje- 7 EUR

PODRUČJE RADA	Ishodi	Namjena	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Troškovnik
Karitativna skupina i Crveni križ (1.do 4.razred)	senzibiliziranje učenika za potrebe drugih -razvijanje duhovnosti učenika -odgajanje za vjernički život kroz pomaganje,suradnju i solidarnost -obilježavanje liturgijskog vremena kroz godinu	- razvijanje svijesti i kulture karitativnog djelovanja -razvijanje kreativnosti kod učenika	-vjeroučiteljica D. Soldo učenici, roditelji	-provedba prigodnih akcija za potrebite -izrada panoa, izložbi i priredbi	4 sat tijekom školske godine 2026./27.	- pojedinačne i skupne pohvale za trud i rad u aktivnostima -oduševljenje učenika za karitativno djelovanje -prezentiranje svoga rada u školi	- papir za kopiranje -hamer papir i drugi potreban pribor za predviđene aktivnosti

Područje rada	Ciljevi učenja	Namjena	Izvršitelji suradnici	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Troškovnik
INA- Hrvatski jezik – Čitanjem do mašte	- Razvijati tehniku čitanja, povećati interes za izražajno čitanje, glumu, interpretaciju Ilustrirati pročitani tekst Samostalno i u grupi pisati priče i bajke	- Napisati i ilustrirati slikovnicu OŠ HJ A.2.1, A.2.3, B.2.1, B.2.2 Sudjelovati u prigodnim programima (Dan kruha, Božić, sv. Nikola)	Učiteljica Nataša Vojtkuf Stanić	- U učionici, posjet knjižnici -Čitanje, prepričavanje, gluma, izražajno čitanje	- tijekom školske godine	Usmeno Listići za samoprocjenu	- 30 eura, kopiranje

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Način vrjednovanja	Troškovnik
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI INFORMATIČARI 3.i 4. razred u Malom Parizu	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito,, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom.	Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.	Učenici 3. i 4.razreda i učiteljica Ana Trbara	Dva sata tjedno tijekom školske godine. Individualni rad, skupni rad, rad na računalu	Praćenje interesa učenika i samovrednovanje učenika	-papir za kopiranje 10 EUR

NAZIV AKTIVNOSTI	Ciljevi aktivnosti	Namjena	Nositelji i voditelji	Vremenik	Način provedbe	Način vrednovanja	Troškovnik
Izvannastavna aktivnost „Usvajanje održivih navika” u Programu "Činimo dobro Otiskom srca"	- upoznati učenike sa globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. godine i Agendom 2030. - ukazati učenicima na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada - poticati timski rad, upravljanje zadacima i rješavanje problema	Izvannastavna aktivnost „Usvajanje održivih navika“, namijenjena je učenicima trećeg razreda osnovne škole, a strukturirana je u tri međusobno povezane cjeline – prehranu, komunikaciju i tjelesnu aktivnost – s ciljem razvoja održivih navika, odgovornog odnosa prema zdravlju i okolišu te njihove primjene u svakodnevnom životu.	Učiteljice: Marina Sudarević, 3.a Darija Bošnjaković, 3.c 35 učenika 3.a i 3.c	1x tjedno tijekom školske godine 2026./2027. - ukupno 35 tjedana	Predavanja učitelja i radionice u skupinama vezano uz sljedeće teme: Uvod u osnovna načela pravilne prehrane, Važnost nutrijenata i način pripreme hrane, Prehrana i okoliš, Sezonska i lokalna proizvodnja hrane, Održiva prehrana, Sezonska i lokalna proizvodnja hrane - Hrana kroz godišnja doba, „Kažem kako se osjećam – „Zdravlje, tjelesna aktivnost, tjelesno vježbanje, fitnes/aktivna pauza”	-vrednovanje naučenog kroz obrasce vrednovanja svakog modula (učenici), po završetku Programa provjera naučenog te uključivanje roditelja u vrednovanje -nagrada „Otisak srca” školi za sudjelovanje u Programu -potvrda o sudjelovanju nastavnicima -djeca educirana i osviještena o važnosti svakodnevnih obveza i rutina u skladu s ciljevima održivog razvoja za dobrobit svi -javno predstavljanje rezultata u cilju podizanja razine svijesti građana i pobuđivanja interesa drugih škola za uključivanje u program	Nacionalna zaklada kroz donaciju školi u iznosu od € 6.500,00 u okviru Izvannastavne aktivnosti „Usvajanje održivih navika” u Programu "Činimo dobro Otiskom srca"

PREDMETNA NASTAVA

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način rada	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
MEDIJSKA DRUŽINA	Poticati i razvijati samopouzdanje , poduzetnost i stvaralačko izražavanje ideja, iskustava, emocija novinarskim proizvodima učenja.	Razvijenu komunikacijsk u kompetenciju i kritičko mišljenje.	M. Čalušić i učenici	izradom školskih novina, školskih web-stranica, vođenjem i osmišljavanjem školskih manifestacija... -snimanje video zapisa	- određeno nastavnim planom i programom -1 sat tjedno	sudjelovanjem na LiDraNu, novinarskim, literarnim i video natječajima.	materijal za zidne novine, kopiranje,izrada fotografija,školske novine-oko 20 EUR
RECITATORI (5.-8.razred)	Postizanje izražajnosti u recitiranju. Priprema učenika za stjecanje novih znanja i vještina izražavanja, scenskih nastupa.	Razvijati ljubav prema poeziji i domoljubnih i rodoljubnih osjećaja, poticanje učenika na lijep izričaj . Priprema učenika za LIDRANO.	I. Merkler i učenici	U okviru satova izvannastavne aktivnosti-vježbanje izražajnog čitanja i lijepog izričaja.	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno	učenici se motiviraju sudjelovanjem na školskim priredbama te na Županijskoj smotri LiDraNo	Troškovi kopiranja materijala-oko 5 EUR

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način rada	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
SVIRANJE TAMBURE (INA)	Upoznavati tamburu kao folklorno i koncertno glazbalo. Razvijati svijest učenika o očuvanju nacionalne kulturne baštine. Stjecanje navika rada u kolektivu i razvijanja osjećaja odgovornosti za kakvoću zajedničkih ostvarenja.	Osigurati stjecanje temeljnih kompetencija sviranja tambure. - Glazbenim aktivnostima razvijati i jačati glazbeno pamćenje i koncentraciju. Nastupi za roditelje na kraju polugodišta i kraju školske godine (Božićna priredba, Dan škole, nastupi izvan škole na kulturnim događanjima u lokanoj zajednici)	Zdenka Hercog učiteljica GK -učenici od 4. do 8. razrda	Probe se održavaju skupno frontalnim načinom rada. skupni rad, podijeljen u dvije skupine, uz povremeno sastavljanje obje skupine uoči nastupa	Tijekom školske godine 3 sati tjedno	Obzirom da je riječ o izvannastavnoj aktivnosti, nema brojčanog ocjenjivanja. Učenici se prate kroz: -Redovito dolazanje na probe i zalaganje na probi -Napredak u tehničkom savladavanju instrumenta -Spremnost na suradnju i timski rad unutar orkestra	Troškovnik -kupovanje žica za tambure 80 EUR -kopiranje 7 EUR

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način rada	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
LIKOVNA SKUPINA(INA) (5.-8.razred) FILMSKA SKUPINA (5.-8.razred)	Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje, Poticati zajedničke rad. Poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika. Steći znanja i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjene umjetnosti i dizajna. Steći znanja o filmskoj umjetnosti, upoznati se s kamerom , snimanjem i montažom filma.	Učenici koriste razne likovne tehnike te razlikuju svojstva različitih materijala. Učenici pridonose svojim radom u obilježavanju raznih događaja kroz školsku godinu. Učenici sudjeluju na brojnim natjecajima i izložbama, radionicama te stječu iskustvo na području likovnog stvaralaštva. Učenici koriste filmsku kameru, snimaju i bilježe sve važne događaje, uče montažu filma.	Nastavnik likovne kulture Lucija Lebić i učenici 5.do 8.razreda	Crtanje, slikanje, oblikovanje, grafika. keramika, dizajn, primijenjena umjetnost, fotografija i novi mediji snimanje i montaža filmova	Tijekom školske godine 4.sat tjedno Kroz dvije skupine Tijekom godine: Radionice povodom manifestacije „U Svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić“ Suradnja s Galerijom umjetnina grada Slavenskog Broda - radionice	Kontinuirano i sustavno praćenje učenikovog rada. Evaluacija sudionika.	Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor i pribor dobiven sredstvima škole-oko 40 eur

Aktivnost program projekt	Nastav ni odjel	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
PJEVAČKI ZBOR Božićna priredba. Lidrano. Dan škole.	4.- 8.razred	Zdenka Hercog, učiteljica GK	Sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu škole. Kviz o životu i djelu Dragutina Tadijanovića Božićna priredba. Lidrano. Dan škole.	Stjecanje navika rada u kolektivu i razvijanja osjećaja odgovornosti za kakvoću zajedničkih ostvarenja. Glazbenim aktivnostima razvijati i jačati glazbeno pamćenje i koncentraciju.	Probe se održavaju skupno frontalnim načinom rada.	Tijekom godine 2 sat tjedno	Opisne ocjene u skladu sa ostvarenim postignućima, kompetencijama i zalaganjem.

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Nositelj	Način rada	Vremenik	Vrednovanje rada	Troškovnik
EKOLOZI INA 6. i 8. razredi	-Proširivanje znanja; razvijanje ekološke svijesti, osposobiti učenike za samostalno istraživanje.	Učenici samostalno istražuju nove eko sadržaje. -izrada ekoloških projekata, razvoj samostalnosti i timskog rada.	Predmetni učitelj-V. Kljajić	metoda razgovora, demonstracije praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja volonterske eko akcije	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine.	Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima. Sudjelovanje u ekološkim akcijama i predavanjima. Radovi učenika, plakati.	-kupovanje alata za čišćenje okoliša, hamer papir i ostali potrošni materijal-oko 30 eur

Područje rada	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
Građanski odgoj-INA 5.-8. razred	Stjecanje transformativnog znanja i vještina sukladno ubrzanim promjenama u društvu, kulturi, gospodarstvu i tehnologiji, razvijanje interkulturalnih kompetencija kod djece, njegovati osjećaj pripadnosti svom nacionalnom identitetu, poštivanje kulture i duhovnih vrijednosti drugih naroda, usvajanje vrijednosti i stavova koji su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske, osposobiti učenike da razumiju i zagovaraju načela pravednosti, ravnopravnosti, nenasilja te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima	-Učenici od 5.-8.razreda, kroz aktivnosti razvijaju komunikacijske, sociokulturne i interkulturalne kompetencije, ali i pozitivan stav prema svom zavičaju, domovini i svim njezinim stanovnicima koji će im omogućiti aktivno sudjelovanje u razvoju demokracije	-S. Čavara, učenici i vanjski suradnici	-Nastava u učionici, radionice, -terenska nastava (Gradsko poglavarstvo), -projekti (Ljepota moga zavičaja, Zaustavimo trgovanje ljudima), -ankete, upitnici -suradničko učenje, razgovor, diskusija	Tijekom nastavne godine, 1. sata tjedno	Sustavno praćenje svakoga učenika, promjene u ponašanju i njihovom svjetonazoru, samoevaluacija, kroz ankete učenici vrednuju svoj rad i rad grupe, a rezultati se koriste za razvoj ovog programa	Troškovi fotokopiranja-10 eura

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Nositelji	Način rada	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
INA -VJERONAUČNA olimpijada	-Biblijskim citatima pratiti liturgijsku godinu	- Biblijskim citatima, tumačenjima pojedinih biblijskih tekstova, produbljivati i napredovati u vjerničkom učenju i razvoju. - Nadahnuti biblijskim tekstovima pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti, njegujući duh prijateljstva i zajedništva, posebno u školskom okruženju, ali i šire	Učenici i vjeroučiteljica N.Golić	Rad na biblijskim tekstovima, izrada motivirajućih biblijskih citata i panoa pismeno,likovno, dramski prikazati biblijske tekstove prigodne uz liturgijsku godinu	Tijekom školske godine, 2.sata tjedno	- Zajednička analiza s učenicima o ostvarenjima na kraju prvog i drugog polugodišta	- Troškovi fotokopiranja i materijala potrebnih za izradu panoa –oko 8 eura
VJERONAUČNA SKUPINA „MLADI KARMELA“ (5.-8.razred)	Razvijanje empatije prema potrebitima u našem društvu uz geslo Karmela „Boga u svima gledati, Bogu u svima služiti, Boga u svima ljubiti“	razvijene ljudske i vjerničke kvalitete osobnosti i duh empatije, - povezanost s drugim zajednicama (zajedničkom aktivnosti i suradnjom s našim župama njegovanje duha prijateljstva i zajedništva, u školskom okruženju i šire)	Učenici i vjeroučiteljica N.Golić	Suradnja s našim župama i župnim skupinama (karitativnim i sl.) u organiziranju prikupljanja i distribuciji pomoći (izrada i dostava božićnih, uskrasnih paketa, ili prigodnih uz druge važne dane)	Tijekom školske godine prateći Liturgijsku godinu, uz poseban angažman za najveće kršćanske blagdane (Božić, Uskrs)	Zajednička analiza s učenicima o ostvarenjima na kraju prvog i drugog polugodišta	

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnost	Ishod aktivnosti	Izvršitelji	Način rada	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
BIBLIJSKA KREATIVNA SKUPINA (INA) 5.-8.RAZRED	Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije, razvijati svijest o transcendentalnom, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti. Otkrivati sklad i red svega stvorenog . Kroz svijet Ekologije...biljke, životinje...Doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka i povezanosti sa vjerom. Izrađivanje različitih predmeta od recikliranih materijala. Uređivanje školskog panoa kroz vrijeme liturgijske godine.	Ponuđene sadržaje učiti živjeti: bilo u obitelji, školi, na ulici ili vjerničkoj zajednici – Crkvi. Uređenje školskog prostora, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja prenijeti u obitelj. Pripremanje materijala i namjena sredstava potrebnima u svojoj sredini, misijama, mjestima pogođenim prirodnim nepogodama...nije važno koliko dati, nego odgajati srce za dobro...	Učenici i vjeroučiteljica Lj. Jelavić	Različite metode: pismeno, likovno, rad na tekstu, glazbeno, molitveno, scensko izražavanje, meditativno... Kroz predavanja, radionice, istraživanja...	tijekom školske godine,dva sata tjedno	Praćenjem rada i procjene razine postignuća,a evidentira se u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti	Ljepila, ukrasni papiri i različiti materijali potrebni za izradu ovisno o prikupljenim predmetima za reciklažu -oko 20 eura

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnost	Namjena i ishodi	Izvršitelji	Način rada	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
INA-ENGLESKI JEZIK-ENGLISH SPEAKING COUNTRIES – ZEMLJE ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA, ENGLESKI JEZIK-8.razred	- Individualni rad s učenicima koji pokazuju želju za proširivanjem znanja engleskog jezika, a imaju osobit interes za istraživački rad i zemlje eng. govornog područja, - osposobiti učenika za napredniju govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku - prepoznati najvažnije informacije o zemljama eng. govornog područja - unaprijediti kritičko mišljenje - pravilno koristiti izvore informacija poput interneta i knjiga - usporediti običaje zemalja eng. govornog područja sa hrvatskim običajima - prepoznati razlike u govoru eng. jezika širom svijeta	- razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika - razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na engleskom jeziku - razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema - diskusija o aktualnim problemima - realizacija projekata u obliku prezentacija i timskog rada - čitanje i interpretiranje relevantnih djela engleske i američke književnosti	Učiteljica Helena Lukač i učenici	- upoznavanje sa zemljama eng. govornog područja - traženje informacija o zadanim temama na internetu i u pisanim izvorima - izrada plakata - uređivanje učionice motivima UK-a, SAD-a i sl. - gledanje filmova, serija i animiranih filmova na engleskom jeziku - te diskutiranje i kritički osvrt na iste - rad u skupini - suradničko pisanje	Tijekom školske godine	opisno zapažanje o realizaciji programa i osvrt na uspješnost izvedenog programa -plakati -vođenje dnevnika čitanja -fotografski dnevnik Razine postignuća - izvrsno -vrlo uspješno -uspješno -zadovoljavajuće -nezadovoljavajuće	-troškovi kopiranja-10 eura

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOST	NAMJENA I ISHODI	IZVRŠITELJ	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
INA-ENGLISH IN REAL LIFE - Engleski jezik	Razvijanje funkcionalne uporabe engleskoga jezika, komunikacijskih, digitalnih i međukulturnih kompetencija.	Primjena engleskoga jezika u stvarnim situacijama; razvijanje komunikacijskih vještina, samostalnosti, kreativnosti i međukulturne osviještenosti. OŠ (1) EJ A.7.1.–A.7.5., B.7.1. i C.7.1.–C.7.2.	Učitelj/učiteljica Engleskoga jezika (Melita Radoš/Magdalena Šokčević)	Individualni, rad u paru i skupinama; radionice, simulacije, projekti, igre i digitalni sadržaji.	Školska godina 2026./2027.; 2 sata tjedno, 70 sati godišnje.	Praćenje rada i napretka, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, povratna informacija i vrednovanje učeničkih uradaka.	Bez dodatnih troškova.

PODRUČJE AKTIVNOSTI	Ciljevi aktivnosti	Namjena i ishodi	Nositelj aktivnosti	Način rada	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
Volonterski klub OŠAM	Cilj Volonterskog kluba je osposobiti učenike za aktivne, odgovorne građane koji svojim ponašanjem, znanjem i radom doprinose zajednici u kojoj žive, od obitelji do škole, lokalne zajednice, a potom i države, poštujući pri tome zakone prirode i suvremenih tijekova održivoga razvoja.	Proširivanje znanja; razvijanje ekološke svijesti i volonterstva.	učenici od 4. razreda do 8. razreda i knjižničarka I. Brkić Klimpak u suradnji s učiteljima	metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja volonterske eko akcije	određeno projektnim aktivnostima i planom i programom tijekom školske godine	Volonterske akcije. Donacija udrugama, bolesnoj djeci...	Oko 30 eura - Dekorativni materijal za izradu raznih rukotvorina

PODRUČJE RADA	Ishod aktivnosti	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Kontrola učinka	Troškovnik
Izvanastavna aktivnost (Talijanski jezik)	Učenici će vladati temeljnim jezičnim vještinama na području slušanja, govorenja, pisanja i čitanja.	Julijana Jozanović i učenici	Metoda slušanja, metoda razumijevanja, čitanja i govorenja.	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Provode se razni zadaci za provjeru razumijevanja teksta, leksičkog razumijevanja i poznavanja gramatike.	Kontrola učinka provodi se usmenim ispitivanjem kroz razne dijaloge, odgovaranja na pitanja i projekte.	Trošak kopiranja radnih listića (oko 8 eura)

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOST	NAMJENA I ISHODI	IZVRŠITELJ	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
INA- 5.-8.RAZRED, NJEMAČKI JEZIK ' DEUTSCH MACHT SPAß '	-razvijati i kod učenika jezične kompetencije proširujući osnovne kompetencije usvojene nastavnim sadržajima - upoznati i naučiti poštivati vlastitu kulturu i kulturu drugih zemalja –razvijati pozitivan stav prema jeziku -razvijati strategije za primjereno međukulturno djelovanje	Učenici 5.-8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz njemačkoga jezika, a pokazuju interes za upoznavanje kulture i vrijednosti zemalja njemačkog govornoga područja koji žele proširiti jezične kompetencije.	Kristina Ivančuk (predmetni učitelj) i učenici	-učionička nastava -terenska nastava -radionice	Određen nastavnim planom i programom tijekom školske godine.	Radovi učenika, plakati, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima.	Troškovi fotokopiranja i nabave literature na njemačkome jeziku 50eura

PODRUČJE AKTIVNOSTI	Ciljevi aktivnosti	Namjena i ishodi	Nositelj aktivnosti	Način rada	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
Povijesno- geografska skupina: Zavičajna baština	Razviti prostornu i povijesnu pismenost zavičajnog prostora. Potaknuti istraživački rad kroz muzejsku građu, osvijestiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine. Razviti suradnju s lokalnim institucijama i potaknuti učenike na konzumaciju kulturno-znanstvenih sadržaja u zavičaju.	Učenicima koji pokazuju pojačan interes za povijest i geografiju omogućiti dublje istraživanje zavičajne baštine, razvoj kritičkog mišljenja i snalaženja u prostoru.	Učitelj povijesti i geografije Željko Čmelješević i učenici 5. razreda.	Metoda istraživanja i radionice u suradnji s gradskim institucijama: Muzej Brodskog Posavlja, Zvezdarnica Slavonski Brod, Kuća tambure Slavonski Brod, Franjevački samostan Slavonski Brod	Određeno planom i programom tijekom školske godine.	Prati se redovitost dolazaka, aktivnost u raspravama, kreativnost, samostalnost u izradi zadataka, povratna informacija od učenika kroz ankete (samorefleksija).	Oko 100 eura za eventualne ulaznice i potrošni materijal za radionice.

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOST	NAMJENA I ISHODI	IZVRŠITELJ	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
INA- NJEMAČKI JEZIK (INA 5.r, INA 6. r, INA 7.r)	- razvijanje komunikacijske kompetencije, - motiviranje učenika za učenje stranog jezika - upoznavanje kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja - Proširivanje rječnika: Usvajanje i aktivno korištenje leksika vezanog uz bliske teme (obitelj, prijatelji, škola, slobodno vrijeme, hobiji, kućni ljubimci, hrana i piće). - Razvijanje vještine slušanja i čitanja: Razumijevanje kratkih, jednostavnih tekstova, dijaloga, pjesama i priča prilagođenih drugoj godini učenja. - Poticanje govornog izražavanja: Oposobljavanje učenika za vođenje jednostavnih dijaloga, postavljanje pitanja, odgovaranje na njih te kratko opisivanje sebe i svoje okoline. - Osnovne gramatičke strukture: Primjena temeljnih struktura kroz igru i kontekst (npr. prezent češćih glagola, osobne zamjenice, modalni glagoli u jednostavnim izričajima).	-Proširiti komunikacijske vještine učenika koji pokazuju povećan interes za njemački jezik i kulturu kroz opušteniji, praktičniji i suradnički pristup. - Poticanje motivacije: Razbijanje straha od govora i slobodno izražavanje na stranom jeziku kroz pjesmu, igru i glumu. - Kreativno izražavanje: Izrada projekata, plakata, digitalnih sadržaja, čestitki te sudjelovanje u jezičnim igrama i kvizovima. - Kulturološko osvještavanje: Upoznavanje običaja, blagdana (npr. <i>Sankt Martin, Nikolaus, Ostern</i>) te svakodnevnog života djece u zemljama njemačkog govornog područja	Snježana Rukavina	- Igra kao metoda učenja (Lernspiele): Kroz društvene igre, jezični kvizovi, igre asocijacija, <i>Jeopardy</i> ili digitalne alate (poput <i>Wordwall, Kahoot, Plickers</i>) - Projektni rad (Projektarbeit): Izrada plakata, tematskih razglednica, digitalnih prezentacija ili maketa na teme bliske učenicima (npr. - Rad na tekstu i multimediji: Slušanje i pjevanje pjesmica na njemačkom jeziku, gledanje kratkih edukativnih videozapisa ili crtića te čitanje kratkih, prilagođenih priča i dijaloga. - Uloga i simulacija (Rollenspiele): Učenici glume u kratkim scenama, primjenjujući jednostavnu govornu interakciju (npr. predstavljanje, opisivanje svakodnevnih aktivnosti...	INA 5.:r: 35 sati godišnje 1 nastavni sat tjedno INA 6.r 35 sati godišnje 1 nastavni sat tjedno INA 7.r 35 sati godišnje 1 nastavni sat tjedno Ukupno 3 sata tjedno (105 sati godišnje)	Provodi se isključivo opisno i formativno, bez dodjeljivanja brojčanih ocjena. Glavni cilj je pratiti napredak učenika u jezičnim vještinama te poticati motivaciju i interes za jezik.	-

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Namjena	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Troškovnik
RAD S DAROVITIM UČENICIMA	Poticanje divergentnog načina razmišljanja, razvijanje socijalnih vještina	Razviti darovitost kod učenika	Pedagoginja	radionice, kvizovi, rebusi, zagonetke, problemski zadatci. Rad u skupinama	Tijekom godine	- Redovna nastava: kroz usmeno i pismeno ispitivanje te ocjene; - Kontinuirano praćenje uspješnosti u rješavanju problema	Nastavni materijal –30 eura

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOST	NAMJENA I ISHODI	IZVRŠITELJ	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
INA- <i>Prva pomoć</i>	Usvajanje znanja i vještina prve pomoći.	- Prepoznati situacije u kojima je potrebna prva pomoć - znati kako pozvati pomoć i pravilno reagirati u hitnoj situaciji - pružiti osnovnu prvu pomoć kod najčešćih ozljeda i zdravstvenih stanja - postupati kod gubitka svijesti - postupati kod prestanka disanja i rada srca - Pomoći osobi koja se guši stranim tijelom - Postupati kod jakog krvarenja	- nastavnik biologije i kemije	• kratko uvodno predavanje • demonstracija • rad u paru i skupinama • praktične vježbe na modelima • simulacije stvarnih situacija • radionice i projektni zadaci • suradnja s Hrvatskim Crvenim križem	Tijekom nastavne godine	Vrednovanje se provodi kroz aktivnost i sudjelovanje, usvojenost znanja, praktične vještine, odgovorno ponašanje, suradnja s drugim učenicima, snalaženje u simuliranim situacijama. Sudjelovanje u natjecanju u pružanju prve pomoći.	• komplet prve pomoći 20 Eur • zaštitne rukavice 5 EUR • zavoji, komprese i trokutaste marame 10 EUR • materijali za imobilizaciju 10 EUR • materijali za simulaciju ozljeda 20 EUR Ukupno: 65 EUR

TJELESNO-ZDRAVSTVENA KULTURA

Školski športski klub “ Mihanović 95 “

Ciljevi:

- zadovoljiti osnovne biopsihosocijalne potrebe učenika i učenica za kretanjem
- utjecaj na antropometrijske osobine(funkcionalne,motoričke, kognitivne sposobnosti, konativne osobine i morfološka obilježja)

Namjena:

- unapređenje i očuvanje zdravlja i radne sposobnosti učenika i učenica
- stjecanje svijesti o redovitom bavljenju tjelesnom aktivnošću kroz cijeli život

Nositelji:

- učitelji tjelesno zdravstvene kulture D. Ivanagić i D.Jozić Ratković
- I. Baričević, učitelj Informatike-vodi šah sekciju, vanjski suradnici ,učenici

Način realizacije:

- kroz izvannastavne aktivnosti: košarka, nogomet, plivanje, karate, atletika, gimnastika, odbojka, rukomet, kros, šah

Vremenik:

- tijekom nastavne godine

Vrednovanje:

- kroz rezultate na natjecanjima od gradske, županijske, međužupanijske do državne razine

Troškovnik:

- nabavka opreme za rad – do 300EUR

Tijekom školske 2026./2027. Školski sportski klub „Mihanović '95“ , učitelji TZK i učenici provoditi će program HŠSS pod nazivom Vježbaonica s početkom 5.10 2026. u trajanju: 1.polugodište – max.12 sati i 2. polugodište –max.30 sati.

ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB “MIHANOVIĆ '95“

r.br.	SPORTSKA GRANA	Br. Uč.	God. Sati	VODITELJ
1.	Košarka – dječaci	10	10	Domagoj Ivanagić
2.	Košarka – djevojčice	20	10	Domagoj Ivanagić
3.	Nogomet – dječaci	20	15	Domagoj Ivanagić
4.	Futsal – dječ. i djev.	25	10	Domagoj Ivanagić
5.	Sportske aktivnosti	150	35	Daniela Krijan
6.	Karate	17	70	Nenad Horvat
7.	Šah	2	70	Ivan Baričević
8.	Plivanje	8	5	Domagoj Ivanagić
9.	Kros – dječaci	8	5	Domagoj Ivanagić
10.	Odbojka – djevojčice	12	10	Domagoj Ivanagić
11.	Atletika – djev. i dječ.	15	5	Domagoj Ivanagić

IV. IZVANŠKOLSKJE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	BR. UČ.	MJESTO OSTVARENJA
ples	29	Brodski leptirići, Top Dance, , Hip hop
glazbena škola	24	Osnovna glazbena škola
izviđači	12	Odred izviđača CHVOR
škola stranih jezika	11	Škole stranih jezika
zbor	10	Harfa
folklor	8	Folklorni ansambl Broda

SPORTSKE AKTIVNOSTI Najviše je učenika uključeno u:

NAZIV AKTIVNOSTI	BR. UČ.	MJESTO OSTVARENJA
nogomet	63	NK «Željezničar», »Marsonia», "Amater", "Podvinje", „Vinogorac“...
jiu jitsu	27	Jiu Jitsu Klub Slavonski Brod
košarka	23	Škola košarke Brod, Slavonski Brod 1946, Brod na Savi
odbojka	17	Kolonija, OK Slavonski Brod
gimnastika	17	Gimnastičko društvo "Sokol"
plivanje	12	Plivački klub Marsonia
atletika	10	Atletski klub Marsonia
kajak	7	Kajak kanu klub
tenis	6	„Klasije“, TK Brod
teakwon do	5	Taekwon-do klub «In-Nae» Brod
karate	4	Karate klub Slavonski Brod

V.DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizira se za učenike koji žele proširiti znanja, interese i vještine. To se posebno odnosi na odlične i vrlo dobre učenike koji kroz dodatan rad proširuju spoznaje i znanja o već poznatim sadržajima ili istražuju nove sadržaje.

Isto tako kroz dodatnu nastavu prepoznaje se darovitost pojedinih učenika i nastoji se s njima pojačano raditi.

RAZREDNA NASTAVA-1.RAZRED

PODRUČJE RADA	Ciljevi rada	Ishodi i namjena	Nositelji	Način rada	Vremenik	Vrednovanje rada	Troškovnik
DODATNA NASTAVA Matematika	Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje. Utvrdjivati nastavne sadržaje matematike na složenijim zadacima.	-analizirati, objašnjavati i zaključivati te koristiti znanja na novim sadržajima	učiteljice 1.r. učenici	U okviru dodatne nastave iz matematike, samostalnim rješavanjem zadataka, mozgalica i složenih zadataka.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz nastavnog predmeta matematika. Evaluacijske liste.	Kopiranje materijala-oko 15 eura

2.RAZRED

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Namjena i Ishodi	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje rada	Troškovnik
DODATNA NASTAVA Matematika	Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za matematiku. Utvrđivati nastavne sadržaje matematike na složenijim zadacima. Razvijati logičko mišljenje.	-analizirati, objašnjavati i zaključivati - koristiti stečena znanja na novim sadržajima -primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu	učiteljice 2.r. Antonija Martić Daina Filković Nataša Vojtkuf Stanić učenici	U okviru dodatne nastave iz matematike, individualizirani m pristupom, suradničkim učenjem, samostalnim rješavanjem zadataka i igrom.	Tijekom školske godine 2026./2027.	-individualno praćenje učenika -evaluacijski listići	-kopiranje materijala(20e)

3.RAZRED

PODRUČJE RADA	Ciljevi rada	Namjena i ishodi	Nositelji	Način rada	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
Dodatna nastava Matematika	razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za matematiku. utvrđivati nastavne sadržaje matematike na složenijim zadacima. razvijati logičko mišljenje.	-analizirati, objašnjavati i zaključivati - koristiti stečena znanja na novim sadržajima -primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu	Marina Sudarević Snježana Sedlo Darija Bošnjaković učenici 3.a,b,c	u okviru dodatne nastave iz matematike, individualizirani m pristupom, suradničkim učenjem, samostalnim rješavanjem zadataka i igrom.	tijekom nastavne godine 2026./2027.	-individualno praćenje učenika -evaluacijski listići	kopiranje materijala-oko 20 eura

4.RAZRED

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishodi	Nositelji aktivnosti	Metode i način rada	Vremenik aktivnosti	Način vrjednovanja	Troškovnik
<u>DODATNA NASTAVA</u> Matematika	Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje. Utvrdjivati nastavne sadržaje matematike na složenijim zadacima.	-analizirati, objašnjavati i zaključivati te koristiti znanja na novim sadržajima	Učiteljice Marina Balabanić Daniela Krijan Dubravka Matić Učenici 4.a,b,c	U okviru dodatne nastave iz matematike, samostalnim rješavanjem zadataka,mozgal ica i složenih zadataka.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja darovitih učenika, evaluacijski listići	troškovi kopiranja materijala

PREDMETNA NASTAVA

PODRUČJE RADA	Ciljevi rada	Namjena rada	Izvršitelji	Način rada	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
Dodatna nastava – matematika 6. i 8.razred	Usavršavanje i proširivanje znanja matematike kao nadgradnja nastavnih sadržaja i tema u redovnoj nastavi.	Uspješno sudjelovanje na natjecanjima .	M.Čmelješević	Aktivnost učenika usmjerena je na rješavanje problemskih zadataka, zadataka iz svakodnevnog života i konstruktivnih zadataka.	Određeni dan u tjednu tijekom školske godine	Plasman na natjecanjima i opisna ocjena.	Kopiranje materijala- 15 eura

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način rada	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
<u>DODATNA NASTAVA</u> <u>ENGLESKI JEZIK 6.,7. i 8.razred</u>	Stvarati mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika, poticati ih za sudjelovanje u natjecanju, osposobiti učenike za rješavanje jezičnih zadataka te ih motivirati na razvijanje govornih vještina.	Proširivanje znanja; osposobiti učenike za samostalno govorno sporazumijevanje i razumijevanje engleskog jezika.	Predmetni učitelji- H.Lukač M.Šokčević M.Radoš J.Jozanović	- individualni, samostalan rad učenika -rad s tekstom -razgovor	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine.	Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima Radovi učenika, plakati.	Kopiranje materijala- 15eura

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Namjena	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Troškovnik
DODATNA NASTAVA – POVIJEST (5.,6., 7.i 8.r.)	- proširivanje nastavnog sadržaja, razvoj samostalnosti i timskog rada	- proširivanje znanja; osposobiti učenike za samostalno istraživanje	- predmetni učitelji (S. Čavara, Ž.Čmelješević)	- samostalan rad učenika, rad na povijesnim izvorima i istraživački rad	- 2 sata tjedno, (Ž.Čmelješević) 3. sat tjedno – S.Čavara	- sudjelovanje i postignuća na natjecanjima	- kopiranje materijala-10eura

Područje	Ciljevi učenja	Namjena	Izvršitelji	Načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Troškovnik
DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJA 5.-8. razred	-proširivanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji, značenju i povezanosti prirodnih elemenata i društvenih procesa u svjetlu suvremenih zbivanja u svijetu -upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno-gospodarskim značajkama kontinenata na primjeru odabranih država te Hrvatske	-razvijanje geografskog načina mišljenja -razvijanje kartografske pismenosti -poticanje interesa za istraživanje prostora	-predmetni učitelji Z. Suričević Ž.Čmelješević -vanjski suradnici	-istraživanje -samostalan rad učenika -projekti -terenska nastava	-određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine	-vrjednovanje skupnog i projektnog rada -radovi učenika -rezultati na natjecanju	-kopiranje materijala,hamer papir za plakate-10eura

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishodi	Nositelji aktivnosti	Način rada	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
<u>DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA 8.razred</u>	Stvarati mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika, poticati ih za sudjelovanje u natjecanju, osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka te ih uvoditi u znanstveni način razmišljanja.	Proširivanje znanja; osposobiti učenike za samostalno istraživanje.	Predmetni učitelj-Velimir Kljajić	- individualni, samostalan rad učenika, istraživanje i pokusi	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine.	Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima Radovi učenika, plakati.	Kopiranje materijala-10 eura

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOST	NAMJENA I ISHODI	IZVRŠITELJ	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<u>DODATNA NASTAVA-KEMIJA</u> 1. Kemija i njezino značenje 2. Tvari , vrste tvari i njihova svojstva 3. Građa tvari 4. Tvari i promjene 5. Zrak voda i tlo	• Razvijati interes za kemiju i prirodoslovno istraživanje. • Razvijati sposobnost promatranja, postavljanja pitanja, oblikovanja pretpostavki i izvođenja zaključaka. • Uvježbavati sigurno i pravilno izvođenje jednostavnih kemijskih pokusa. • Povezivati kemijske pojave s primjerima iz svakodnevnog života. • Produbiti i proširiti znanja i vještine stečene redovitim nastavom. • Razvijati sposobnost samostalnog i suradničkog rješavanja problemskih zadataka. • Poticati preciznost, ustrajnost, kreativnost i odgovorno ponašanje pri radu s kemikalijama i priborom.	Namjena: • proširivanje i produbljivanje sadržaja kemije 7. razreda; • osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje i rješavanje problemskih zadataka; • priprema zainteresiranih učenika za natjecanja, smotre i projektne aktivnosti. Očekivani ishodi: • razlikuje tvari prema njihovim svojstvima i objašnjava promjene svojstava; • povezuje makroskopska svojstva tvari s njihovom čestičnom građom; • koristi kemijske simbole, formule i jednostavne prikaze; • razlikuje fizikalne i kemijske promjene te prepoznaje pokazatelje kemijske reakcije; • opisuje i objašnjava jednostavne kemijske reakcije; • primjenjuje kemijska znanja na probleme iz svakodnevnog života i zaštite okoliša; • samostalno planira jednostavno istraživanje, obrađuje rezultate i donosi zaključke; • argumentirano obrazlaže rješenja problemskih i istraživačkih zadataka.	Učiteljica kemije i učenici	• frontalni rad • individualni rad • rad u paru • rad u skupinama • istraživački i eksperimentalni rad • problemsko i projektno učenje • rad s modelima, tablicama i periodnim sustavom • demonstracijski pokusi • samostalno rješavanje zadataka • prezentiranje i rasprava o rezultatima	35 sati godišnje – 1 sata tjedno. Planirano tijekom nastavne godine, okvirno 35 tjedana.	Vrednovanje za učenje: • praćenje aktivnosti, samostalnosti i suradnje; • usmena pitanja i rasprava; • povratna informacija tijekom eksperimentalnog rada; • analiza postupka i rezultata pokusa. Vrednovanje kao učenje: • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; • refleksija nakon pokusa i istraživačkih zadataka; • kratki dnevni/izvještaji o radu. Vrednovanje naučenoga: • problemski i istraživački zadaci; • kratke provjere znanja; • laboratorijski izvještaji; • prezentacije i projektni radovi. Naglasak je na napretku učenika, primjeni znanja i razvijanju istraživačkih i praktičnih vještina.	Troškovi ovise o mogućnostima škole i dostupnosti opreme. Planirani potrošni materijal: • osnovne kemikalije i reagensi u malim količinama; • laboratorijski potrošni materijal; • zaštitne rukavice i drugi materijal za siguran rad; • papir, karton, radni listovi i materijal za izradu modela/projekata; • materijal za jednostavne pokuse i demonstracije. Predviđeni trošak: prema stvarnoj potrošnji i mogućnostima škole; dio aktivnosti može se provoditi uz postojeću školsku opremu i lako dostupne, sigurne materijale.

VI. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike koji nailaze na poteškoće u svladavanju redovnih nastavnih sadržaja. Na satovima dopunske nastave učenici će dobiti dodatnu pomoć i pažnju učitelja u svladavanju nastavnih sadržaja.

RAZREDNA NASTAVA- 1.RAZRED

PODRUČJE RADA	Ciljevi rada	Namjena i ishodi	Nositelji	Način rada	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
DOPUNSKA NASTAVA Matematika Hrvatski jezik	-razvijati učeničke kompetencije, - pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina - razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje.	-nadoknaditi i usvojiti zaostatke iz programa redovne nastave u cilju samostalnog praćenja redovne nastave -razvijati logičko mišljenje	učiteljice 1.r. učenici	U okviru dopunske nastave iz Matematike i Hrvatskog jezika. Demonstracijske metode, učenje kroz igru, metode praktičnih radova, metoda razgovora.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Nastavni listići Individualno praćenje	Kopiranje materijala- 15 eura

2.RAZRED

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Namjena	Izvršitelji suradnici	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Troškovnik
DOPUNSKA NASTAVA Matematika Hrvatski jezik	Utvrđiti razinu učenčkih sposobnosti i znanja. Pomoći učenicima dopunskim sadržajima i pripremiti ih za stjecanje novih znanja.	-nadoknaditi i usvojiti zaostatke iz programa redovne nastave i svladati potrebna znanja kako bi učenik mogao pratiti i usvajati nove nastavne sadržaje	učiteljice 2.r. Antonija Martić Daina Filković Nataša Vojtkuf Stanić učenici	U okviru dopunske nastave iz Matematike i Hrvatskog jezika. Individualizirani pristupom, demonstracijske metode, učenje kroz igru, metoda razgovora, suradničko učenje.	Tijekom školske godine 2026./2027.	-nastavni listići -individualno praćenje učenika	Troškovi kopiranja

3.RAZRED

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Namjena i ishodi	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Troškovnik
DOPUNSKA NASTAVA Matematika Hrvatski jezik	Utvrđiti razinu učenčkih sposobnosti i znanja. Pomoći učenicima dopunskim sadržajima i pripremiti ih za stjecanje novih znanja.	-nadoknaditi i usvojiti zaostatke iz programa redovne nastave i svladati potrebna znanja kako bi učenik mogao pratiti i usvajati nove nastavne sadržaje	Marina Sudarević Snježana Sedlo Darija Bošnjaković učenici 3.a,b,c	U okviru dopunske nastave iz Matematike i Hrvatskog jezika. Individualizirani m pristupom, demonstracijske metode, učenje kroz igru, metoda razgovora, suradničko učenje.	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	-nastavni listići -individualno praćenje učenika	kopiranje materijala- oko 30 eura

4.RAZRED

PODRUČJE RADA	Ciljevi rada	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<u>DOPUNSKA NASTAVA</u> Matematika Hrvatski jezik	-razvijati učeničke kompetencije, - pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina - olakšati i pomoći učenicima pomoću dopunskih sadržaja lakše usvajanje nastavnih sadržaja.	-nadoknaditi i usvojiti zaostatke iz programa redovne nastave u cilju samostalnog praćenja redovne nastave -razvijati logičko mišljenje	Učiteljice Marina Balabanić Daniela Krijan Dubravka Matić, Učenici 4.a,b,c	U okviru dopunske nastave iz Matematike i Hrvatskog jezika. Demonstracijsk e metode, učenje kroz igru, metode praktičnih radova, metoda razgovora.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Nastavni listići Individualno praćenje	Troškovi kopiranja materijala

PREDMETNA NASTAVA

PODRUČJE RADA	Ciljevi rada	Namjena rada	Izvršitelji	Način rada	Vremenik	Način vrednovaljna	Troškovnik
Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika 5. – 8. razreda	Svladati program redovne nastave dopunskim radom s učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje.	Razvijenu komunikacijsku kompetenciju i kritičko mišljenje.	B.Šokčević M.Čalušić I. Merkler	dodatnim vježbanjem i razvijanjem vještine upravljanja vlastitim učenjem.	tijekom školske godine -1sat tjedno	usmenim i pismenim provjeravanjem -opisnim ocjenjivanjem	Kopiranje,papir -15 eura

PODRUČJE RADA	Ciljevi rada	Namjena	Izvršitelji	Način rada	Vremenik	Vrednovanje	Troškovnik
ENGLESKI JEZIK dopunska nastava (od 4.do 8. raz.)	Pomoć učenicima u savladavanju osnovnih sadržaja jezika	Pojasniti i vježbati sadržaje redovne nastave	Predmetni učitelji J.Jozanović M. Šokčević J.Martinović H.Lukač M.Radoš	- rad na lakšim primjerima koristeći udžbenik i radnu bilježnicu uz pomoć pri realizaciji	jedan ili dva sata tjedno tijekom školske godine	Opisna ocjena u predviđenim obrascima	Kopiranje, papir za izradu projekata-15 eura

Aktivnost program projekt	Nastavni odjel/ nastavni predmet	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja
Dopunska Nastava	Matematika 5. a,b,c, 6. a,b,c 7. a,b,c 8. a,b,c	Predmetni nastavnik I.Šporčić M.Čmelješević D.Terzić Elmauer(Paula Bačić)	Pomoć učenicima u savladavanju gradiva redovne nastave.	Učenicima dati još jedno objašnjenje bitnih pojmova koji se obrađuju u redovnoj nastavi.	Dijagnostički ispit. Više grupa. Priključivanje i učenika koji hoće sigurnost iz gradiva koji su propustili. Lakši zadaci i pomoć.	Jedan dan u tjednu po jedan ili dva sata.	Redovito pohađanje satova, zainteresiranost u radu. Ocjena je opisna. Troškovnik 15 eura za kopiranje materijala

PODRUČJE RADA	Ciljevi rada	Namjena	Izvršitelj	Način rada	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA 7. i 8. razred	pomoć učenicima kojima je potreban individualizirani pristup predavanja i učenja. - usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu fizike u daljnjem školovanju	Dopunska nastava se organizira za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti savladati gradivo.	Predmetni nastavnik Ž.Kačar,učenici sedmih i osmih razreda	-neposredni odgojno-obrzozni rad s učenicima - dodatni zadaci iz udžbenika i zbirke zadataka s redovne nastave za 7. razred i 8. razred - praktičan rad (izvođenje pokusa)	Prema planu i programu tijekom školske godine-1.sat tjedno	Liste praćenja i opisno praćenje napretka učenika u svladavanju gradiva	5 eura

PODRUČJE RADA	Ciljevi rada	Namjena	Izvršitelj	Način rada	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJA 5. razred	Pomoć učenicima kojima je potreban individualizirani pristup rada i učenja. Usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu geografije u daljnjem školovanju.	Dopunska nastava se organizira za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti savladati gradivo.	Predmetni nastavnik Željko Čmelješević, učenici petih razreda	-neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - dodatni zadaci iz radne bilježnice i individualni zadaci s redovne nastave za 5. razred	Prema planu i programu tijekom školske godine-1.sat tjedno.	Liste praćenja i opisno praćenje napretka učenika u svladavanju gradiva.	5 eura

PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način rada	Vremenik	Način vrednovanja	Troškovnik
<u>DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE 7.a,b,c razred</u>	Pomoć učenicima kojima je potreban individualizirani pristup predavanja i učenja. Usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu kemije u daljnjem školovanju.	Dopunska nastava se organizira za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti savladati gradivo.	Predmetni učitelji-Mirna Jarić i učenici	Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima <u>literatura:</u> - dodatni zadaci iz udžbenika i zbirke zadataka s redovne nastave za 7. razreda. Praktičan rad (izvođenje pokusa)	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine. 2 sat tjedno (70 sati godišnje)	Opisno praćenje rada učenika	Kopiranje materijala-10 eura

VII.PROJEKTI

Naša škola je uključena u niz projekata na međunarodnoj, europskoj i državnoj razini, a razvijamo i vlastite školske projekte.

Međunarodni projekt -GLOBE

Nastavni odjel/ nastavni predmet	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena i ishod aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja
5.,6.,7. i 8. razredi, dodatna nastava Informatika Biologija Kemija Geografija	M.Jarić V.Kljajić Ž.Čmelješević Z.Suričević	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite okoliša (na lokalnoj i globalnoj razini) Povezati znanja kemije, biologije, geografije, informatike sa znanjima Globe protokola potrebnim za pravilno mjerenje, prikupljanje i slanje podataka	Razvijati kod učenika sposobnosti tinskog rada, preciznosti, odgovornosti i komunikacijskih vještina Nadopuniti nastavne sadržaje biologije, kemije, geografije i informatike sadržajima Globe protokola Poticanje učenika na istraživački rad	Svakodnevno prikupljanje atmosferskih, tjedno hidroloških i godišnje bioloških podataka Redovito slanje podataka putem interneta u Globe bazu Obilježavanje Eko datuma Promicanje Globe aktivnosti u školi i izvan škole	Tijekom školske godine	Sudjelovanjem na regionalnim i državnim natjecanjima i smotrama Globe škola Priznanjima i zahvalama za kontinuitet u radu koje dobijemo iz svjetske Globe baze podataka TROŠKOVNIK OKO 50 eura

Državni projekt: Poticanje pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi

Aktivnost program projekt	Nastavni odjel/ nastavni predmet	Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ciljevi aktivnosti	Namjena i ishod aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Projekt	1. a,b,c 2. a,b,c 3. a,b,c 4. a,b,c 5. a,b,c 6. a,b,c 7. a,b,c 8. a,b,c	Koordinator A. Matasović Ravnateljica Stručni suradnici, Razrednici, Učitelji	Prevenicijsko djelovanje protiv pojave nasilja u školi. Promicanje pozitivnih vrijednosti: poštovanje socijalnih pravila, postizanje samokontrole, prosocijalno ponašanje, moralno ponašanje, altruizam.	Učenici će aktivno sudjelovati u okviru zadanih tema putem razgovora, radionica, izrade plakata, prezentacija, učenja.	Senzibiliziranje učenika, učitelja i roditelja za provedbu Programa kroz: Redoviti nastavni program, “škola socijalnih vještina”, Izvanškolske i izvanškolske aktivnosti, Učenička društva i organizacije, Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika, Suradnja s roditeljima, Suradnja s čimbenicima lokalne društvene sredine, Povezanost s ostalim projektima.	Tijekom školske godine.	Na sjednici Učiteljskog vijeća na kraju školske godine analizirat ćemo provedbu i uočene teškoće u provođenju Projekta.

ŠKOLSKI PROJEKT
PROJEKT: ZARONIMO U KNJIGU

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Namjena	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Troškovnik
POTICANJE ČITANJA	Pomoći učenicima da poboljšaju tehniku čitanja, pobuditi ljubav prema čitanju	Potaknuti učenike da više čitaju kako bi poboljšali tehniku čitanja	Pedagoginja, knjižničarka	Ispitivanje glasnog čitanja, čitanje, kvizovi, rebusi, zagonetke. Individualni rad, rad u skupinama	Nakon nastavne godine, lipanj	- Redovna nastava: kroz usmeno i pismeno ispitivanje te ocjene; - Nakon jedne godine ponovno ispitivanje glasnog čitanja	Nastavni materijal – 10 eura

PROJEKT: SNEP 2 - JUNIOR – PREVENCIJA SEKSUALNOG NASILJA

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Namjena	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Troškovnik
PREVENCIJA SEKSUALNOG NASILJA	Pomoći učenicima da prepoznaju i prijave sve oblike seksualnog nasilja	Potaknuti učenike da sami prepoznaju i spriječe sve oblike seksualnog nasilja među djecom i vršnjacima	Pedagoginja	Radionice - tematske	Tijekom nastavne godine	-evaluacija	-Materijali za radionice, kopiranje -5 eura

Školski projekt- RIMSKA MARSONIA

PODRUČJE AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE NAČINA RADA	TROŠKOVNIK
Povijest Geografija Likovna kultura	Upoznati najraniju povijest lokalne sredine. Opisati kako je izgledao svakodnevni život Rimljana i rimskih vojnika na ovom području. Razviti istraživačke vještine, potaknuti kreativno izražavanje, razviti svijest o kulturnoj baštini, povezati prošlost i sadašnjost, potaknuti interes za povijest.	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. razreda. Gostovanje izložbe Rimska Marsonia Muzeja Brodskog Posavlja. Razgledavanje izložbe i prikupljanje podataka za izradu plakata. Izrada replike artefakata Rimske Marsonije. Izložba plakata u holu škole. Kviz znanja.	Željko Čmelješević - učitelj povijesti i geografije, voditelj projekta Lucija Lebić – učiteljica likovne kulture Učenici 5. razrednih odjela	Istraživanje literature i interneta. Gostovanje izložbe Muzeja Brodskog Posavlja. Posjet učenika Muzeju Brodskog Posavlja. Izrada plakata i replike artefakata Rimske Marsonije. Prezentacija rada u holu škole.	Svibanj 2027.	Vrednovanje će se provoditi kroz: učeničku samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje (kratki upitnik ili refleksija). Rezultati vrednovanja koristit će se za: povratnu informaciju učenicima o njihovom angažmanu, znanju i vještinama, planiranje budućih projektnih aktivnosti i prilagodbu nastavnih metoda, poticanje učenika na samostalnost, odgovornost i međusobno poštovanje u radu.	Troškovi potrošnog materijala. Oko 20 eura.

PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE

PODRUČJE AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
Kultura javnog govora (Školski projekt)	Cilj projekta je kod učenika 8. razreda razviti kulturu javnog govora te kroz kulturu javnog govora utjecati na samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupa	1. razvijati govorničke sposobnosti učenika 2. poticati učenike na sudjelovanje u javnim nastupima u školi i lokalnoj zajednici 3. promicati važnost javnog nastupa 4. razvijati osjećaj samopouzdanja i sigurnosti prilikom javnog nastupa	Knjižničarka i učiteljica hrvatskog jezika Marija Čalušić te učenici 8.A i 8.B razreda	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda suradnje i metoda prezentacije	Tijekom školske godine	Samovrednovanje -Vrednovanje kroz sudjelovanje i angažiranost na radionicama javnog nastupa -Javni nastup na završnoj priredbi povodom Dana škole i ostalih javnih događanja u školi tijekom školske godine	150 € Literatura i materijali potrebni za rad
Motivacija za čitanje djela za cjelovito čitanje Jel' TI uopće čitaš? (Školski projekt)	Cilj projekta je potaknuti učenike na čitanje knjiga iz užitka i uputiti ih na vrijednost odabranih naslova i autora	1. razviti ljubav prema knjizi i čitanju 2. potaknuti kod učenika čitanje iz užitka 3. promicati važnost čitanja knjiga 4. razviti naviku čitanja knjiga iz užitka i pružiti učenicima mogućnost izbora	Knjižničarka, učitelji hrvatskog jezika i učitelji hrvatskog jezika 5.-8. razreda	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda suradnje i metoda prezentacije	Tijekom Mjeseca hrvatske knjige	Vrednovanje kroz sudjelovanje i angažiranost na radionicama Vrednovanje kroz nastavne sate lektire	200 € Knjige i materijali potrebni za rad

Ruksak pun kulture (Projekt Ministarstva kulture i medija)	Ciljevi Programa su omogućiti učenicima škole sudjelovanje u kulturnim programima koje vode profesionalci, nadalje omogućiti pristup širokom području kulturnoga izraza, odnosno mogućnost razvoja i razumijevanja kulture u svim njezinim oblicima.	1. promicati važnost kulturnih događanja 2. upoznati učenike s različitim vrstama umjetnosti 3. razvijanje kreativnosti kod učenika 4. senzibilizirati učenike za područje umjetnosti i kulture	Ruksak (pun) kulture, razrednici i knjižničarka, 6. i 8. razredi	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda suradnje i metoda prezentacije	Prvo polugodište	Metoda ankete o zadovoljstvu i korisnosti novih iskustava	Trošak snose Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Ministarstvo kulture i medija
--	--	--	--	---	------------------	---	--

Županijski kreativni inkubator Projekt Podružnice Hrvatske udruge školskih knjižničara Brodsko-posavske županije	Razvoj kompetencija za učenje, za rad, za život u pripremi učenika za tržište rada; Razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina; Njegovanje kulture zavičajnosti	-unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina, -razvoj različitih vrsta pismenosti, -promicanje hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, -upoznavanje djela zavičajne dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, -bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja, -kreativno i suradničko korištenje IKT-a , -ovladavanje metodama istraživačkog rada, -unapređivanje sposobnosti i vještina javnog nastupa	Knjižničarka; Učiteljica razredne nastave Marina Sudarević; Učiteljica likovne kulture Lucija Lebić	Suradničko učenje, timski rad, rad u paru, radionice	Tijekom školske godine	Vrednovanje rada i aktivnosti bit će vidljivo iz završnog izvješća o projektu i svih aktivnosti koje će se provesti tijekom školske godine	
--	--	--	---	--	------------------------	--	--

Preventivni program **RESET – ponovno povezani kroz igru, razgovor i zajedništvo** (*Projekt školske knjižnice financiran sredstvima MZOM-a*)

PODRUČJE AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE NAČINA RADA	TROŠKOVNI K
1. Interaktivne i iskustvene radionice za 4. razrede	Razvoj bazičnih socio-emocionalnih vještina, prepoznavanje i izražavanje emocija, poticanje suradnje, strpljenja te izgradnja i očuvanje prijateljstva.	Učenici 4. razreda (48 učenika u 3 razredna odjela: a, b, c).	Studenti Odsjeka za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Slavanskom Brodu (pod mentorstvom profesora) u suradnji s učiteljicama razredne nastave i pedagoginjom.	Radionice uživo, igra uloga, zajednički zadaci, kreativno izražavanje i aktivnosti bez ekrana.	Kontinuirano tijekom školske godine 2026./2027.	Kratki anonimni evaluacijski upitnici (izlazne kartice) za učenike, praćenje na sjednicama Razrednih vijeća.	Potrošni materijal za radionice, flipchart ploče i papiri, samoljepljivi blokovi.
2. Biblioterapijske i društvene radionice za 5. razrede	Poticanje emocionalne pismenosti, razumijevanje tuđih perspektiva, prihvaćanje različitosti, razvoj empatije i timskog rada bez upotrebe ekrana.	Učenici 5. razreda (50 učenika u 3 razredna odjela: a, b, c).	Stručni djelatnici Gradske knjižnice Slavonski Brod i školska knjižničarka.	Vođena analiza odabranih književnih tekstova i problemskih priča, grupni razgovori, strukturirano igranje društvenih igara.	Kontinuirano tijekom školske godine 2026./2027.	Anonimni evaluacijski upitnici za učenike, praćenje napretka u emocionalnoj pismenosti i smanjenja konflikata.	Fond literature za biblioterapiju (555,00 €).

PODRUČJE AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE NAČINA RADA	TROŠKOVNI K
3. Radionice za unaprjeđenje razredne klime na SRO-u	Razvoj asertivne komunikacije, prepoznavanje vršnjačkog pritiska, učenje tehnika i koraka za mirno i konstruktivno rješavanje sukoba.	Učenici 4. i 5. razreda.	Razrednici (učiteljice RN i predmetni nastavnici) uz podršku pedagoginje, psihologinje i socijalne pedagoginje.	Provedba preventivnih radionica na satovima razrednog odjela, razgovor, vježbe komunikacijskih vještina.	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.	Praćenje razredne kohezije i smanjenja mikro-konflikata kroz rad stručnog tima i razrednika na sjednicama RV-a.	Papir u boji za radne listiće i upitnike, Post-it blokovi.
4. Organizacija i opremanje „Kutka za zajedništvo“ u knjižnici	Stvaranje zone bez ekrana za kvalitetno provođenje slobodnog vremena, poticanje neposredne interakcije, suradnje i socijalne kohezije.	Svi učenici škole (posebno učenici 4. i 5. razreda) tijekom odmora i slobodnog vremena.	Voditeljica projekta (knjižničarka) i učenici.	Praktične aktivnosti uređivanja prostora, igranje timskih i kooperativnih društvenih igara, druženje uživo.	Kontinuirano tijekom školske godine 2026./2027.	Kvantitativno praćenje učestalosti posjeta i korištenja resursa u Kutku za zajedništvo.	Paket društvenih igara (1125,00 €), modularni taburei/jastuci (780,00 €), sklopivi stolovi (480,00 €).
5. Edukativne radionice i stručni sastanci za roditelje	Prepoznavanje emocionalnih potreba i kriza kod adolescenata, postavljanje zdravih granica pri korištenju digitalnih uređaja, poticanje zajedničkog	Roditelji učenika uključenih u projekt.	Stručnjaci Obiteljski centar – Područni ured Slavonski Brod u suradnji sa stručnim timom škole.	Interaktivna predavanja, praktične radionice i stručni informativni sastanci.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Evidencija odaziva roditelja, evaluacijski upitnici zadovoljstva i usvojenih znanja nakon radionica.	Tisak edukativnih preventivnih brošura za roditelje (375,00 €).

PODRUČJE AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE NAČINA RADA	TROŠKOVNI K
	obiteljskog vremena.						
6. Diseminacija i podizanje vidljivosti projekta	Povećanje vidljivosti projekta, promoviranje vrijednosti zajedništva i aktivnosti bez ekrana, dijeljenje primjera dobre prakse.	Školska zajednica, roditelji i šira lokalna javnost.	Učiteljica likovne kulture, učiteljica hrvatskog jezika, voditeljica projekta i učenici.	Izrada edukativnih plakata, pisanje članaka za školski list „Meteor“, objave na web stranici/Word Pressu.	Tijekom i pri završetku projekta (2026./2027.)	Broj izrađenih i diseminiranih materijala, posjećenost digitalnih objava, održana završna izložba.	Okviri i materijali za izložbu učeničkih plakata (350,00 €).

RAZREDNI PROJEKTI

Razredni projekt -1.a,b,c

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
PROJEKTI Izrađujemo slikopriče /slikovnice Projekt Pravilna prehrana Moje tijelo i zdravlje 4. godišnja doba (2.b i 2.c)	izrađivati slikopriče i slikovnice -razvijati pozitivan stav prema čitanju -njegovati urednost u radu - razvijati komunikacijske kompetencije - primjenjivati strategije učenja i rješavanja problema	- stvarati rečenice pomoću izrezanih sličica i ponuđenih riječi -stvarati rečenice pomoću izrezanih sličica i riječi (samostalno pisati riječi) -ilustrirati tekst -slужiti se podacima i prikazivati ih piktogramima i jednostavnim tablicama -čitati i tumačiti podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama	Učiteljice 1.r. učenici	- Kroz nastavu HJ, LK, SR, MAT. Demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, praktičan rad.	Tijekom školske godine	- Evaluacijske liste. Izrada Knjige Naše slikopriče. Izrada tematskih slikovnica Izrada tablice s obrađenim podacima	20 eura-troškovi kopiranja.

Razredni projekt -2.a

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
PROJEKTI Niti tradicije (partneri Obrtničko- tehničkoj školi)	-upoznavanje s tradicijskim običajima zavičaja (licitar, cekeri, bećarac)	-izrađivati licitare, cekere od recikliranog materijala -sudjelovati u radionici o bećarcu	Učenici 2.a razreda, učenici i djelatnici Obrtničko – tehničke škole	Radionice za učenike i učitelje, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, praktičan rad.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Prezentacija uradaka.	PROJEKTI Niti tradicije (partneri Obrtničko- tehničkoj školi)

PROJEKTI -3.a i 3.c

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
PROJEKTI Sport i mi	Razvijati pozitivan stav prema sportu te ga integrirati u svakodnevni život učenika. Upoznati djecu s različitim sportovima te ih poticati na odabir i uključivanje u željeni sport. Potaknuti djecu na boravak na svježem zraku. Promicati kvalitetu života u školi. Razvijati upornost,poštivati pravila igre i uvažavati različitosti. Promicati zdrav način života.	Upoznati razne sportove (trčanje, odbojka, košarka, nogomet, rukomet, kajakaštvo, plivanje...) Usvojiti osnovne elemente raznih sportova. Volontirati pri izradi (ocrtavanju i oslikavanju) poligona za razvoj motoričkih znanja i sposobnosti (staza oko livade ispred škole).	učenici 3.a i 3.c, razredne učiteljice Darija Bošnjaković i Marina Sudarević, roditelji učenika 3.a i 3.c , vanjski suradnici iz gradskih klubova i sportskih škola	demonstracijske metode, metode vježbanja -kroz posjete Gradskim bazenima i u okviru nastave TZK, biciklijada do Poloja na Savi -volonterska akcija učenika, roditelja i učiteljica 3.a i 3.c razreda (oslikavanje poligona)	Tijekom školske godine 2026./2027.	poligona i demonstracija elemenata sportova koje su učenici upoznawali tijekom školske godine. (u međusmjeni, prezentirati svim učenicima RN)	100 eura

PROJEKTI -3.B

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i način rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
PROJEKTI MAŠTOPISNICA (Pišemo priče) -u sklopu Projekta RjeŠko (HJ)	čitanje tekstova, objašnjava-nje nepoznatih riječi -bogaćenje rječnika -pisanje priča	čitaju, slušaju književni tekst te ih razlikuju prema sadržaju i obliku uspoređuju mjesni govor i hrvatski standardni jezik	Učenici 3.b Učitelji-ca	- estetske i utjelovljene metode,metoda razgovora, radionice praktičan rad, demonstracija, učenje kroz igru	X.-2026. - VI.2027.	prezentacija uradaka - iznošenje jednostavnih zaključaka - evaluacijski listići -refleksija	
Tajni prijatelj (SR)	- razvijanje spoznaje o sebi u odnosu na druge	- objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj -preuzima odgovornost za ponašanje			-XII.2026.		
Moje prvo desetljeće Obiteljsko stablo	- prikazuje vremenski slijed događaja -opisuje svoje prvo desetljeće i obiteljsko stablo	- uspoređuje prošlost i sadašnjost		- jednostavna istraživanja -praktičan rad -demonstracija	-IV. 2027.	- prezentacija uradaka - iznošenje jednostavnih zaključaka - evaluacijski listići -refleksija	-oko 10 eura

PROJEKTI – 4.A

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
PROJEKT I Čovjek – sustavi organa Zaštićene biljke i životinje Nacionalni parkovi i parkovi prirode Povijest Hrvata	-Projektnim učenjem prikupljanjem i istraživanjem materijala predstaviti jedan sustav organa. -Projektnim učenjem istraživanjem različitih izvora znanja I prikupljanje konkretnih materijala iz okoline upoznati zaštićene biljke I životinje te nacionalne parkove I parkove prirode. -potaknuti interes za hrvatskom poviješću, razvijati kulturni i nacionalni identitet -Projektnim učenjem - prikupljanjem i istraživanjem materijala povezati i predstaviti osobu	Razvijati interes za istraživanje. Poticati timski rad. Razvijati kod učenika preciznost, odgovornost i komunikacijske vještine -predstavlja projekt	Učiteljica, učenici	demonstracijske metode, istraživačke metode, kreativan rad, praktične vještine	Tijekom školske godine 2026./2027.	Prezentacija uradaka, likovni radovi, plakati, umne mape -izrada i prezentacija plakata	Oko 20 eura

PROJEKTI -4.B

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
PROJEKTI							
Naša Ivana - Interpretacijski centar Ivana Brlić-Mažuranić	- Očuvanje i prezentacija kulturne baštine te uspomena na poznatu brodsku spisateljicu	Usvojiti vještine cjeloživotnog učenja: komunikacija, suradnja, pisano i usmeno izražavanje.	Učiteljica Daniela Krijan i učenici 4.b	-istraživački rad, demonstracija	-Ožujak 2027.	Aktivna uključenost u program, razgovor o otkrivenom, izložba uradaka, likovni radovi, plakati, umne mape, evolucijski listići.	
Naša baština Iz životinjskog/biljnog svijeta	- Projektnim učenjem - prikupljanjem i istraživanjem materijala povezati i predstaviti osobu/spomenik. Projektnim učenjem - prikupljanjem i istraživanjem materijala povezati i predstaviti biljku ili životinju.	- Razvijati interes za istraživanje.. Razvijati kod učenika preciznost, odgovornost i i komunikacijske vještine		-demonstracijske metode, istraživačke metode, kreativan rad, praktične vještine	- prosinac 2026. svibanj 2027..	- Aktivna uključenost u program, razgovor o otkrivenom, izložba uradaka, likovni radovi, plakati, umne mape, evolucijski listići.	

PROJKETI -4.C

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
PROJEKTI Sustavi organa Zaštićene biljke i životinje Nacionalni parkovi i parkovi prirode Hrvatski izumitelji	Projektnim učenjem prikupljanjem i istraživanjem materijala predstaviti jedan sustav organa. -Projektnim učenjem istraživanjem različitih izvora znanja i prikupljanje konkretnih materijala iz okoline upoznati zaštićene biljke i životinje te nacionalne parkove i parkove prirode. -potaknuti interes za hrvatskom poviješću, razvijati kulturni i nacionalni identitet -Projektnim učenjem - prikupljanjem i istraživanjem materijala povezati i predstaviti osobu	Razvija interes za istraživanje. Poticati timski rad. Razvija preciznost, odgovornost i komunikacijske vještine. Predstavlja projekt.	Učiteljica Dubravka Matić i učenici 4. c	demonstracijske metode, istraživačke metode, kreativan rad, praktične vještine	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje. Prikaz rezultata projekta prezentacija nastalih radova	-hamer papiri, radni materijal (oko 30 eura)

PREDMETNI PROJEKTI

U predmetnoj nastavi će se tijekom godine provoditi projekti kroz svaki predmet. Cilj izrade projekata je samostalan, istraživački rad učenika, što znači da će učenici sami proučavati literaturu i istraživati po Internetu. Kroz izradu projekta ostvariti će se ishodi iz pojedine nastavne teme.

HRVATSKI JEZIK (5.do 8. razred)

-učiteljica M.Čalušić-6.c

Izradi fotostrip (grupni projekt)
Pričaj mi - pripovijedajmo legende i mitove
Kakav je moj pogled (izrada slikovnice)

8.a,b,c

Putujem i sanjam - putopisna prezentacija
Izrada razrednog godišnjaka (grupni projekt)

- učitelj B.Šokčević - 6.a,b- Pričaj mi - pripovijedajmo legende i mitove (prosinac 2026.)

-7.a,b- Popularna kultura (travanj 2027.)

- učiteljica I.Merkler- 5.a,b,c

-Što najviše volim (listopad 2026.)
-Kako se ponašati na internetu (ožujak 2027.)

-7.c

-Novi mediji (prosinac 2026.)
-Popularna kultura (travanj 2027.)

POVIJEST(5.do 8. razred)

Učiteljica S.Čavara, 6. , 7. i 8. razredi

6.razred-Hrvatska država u ranom srednjem vijeku-studenj 2026.

-Srednjovjekovne utvrde-veljača 2027.

-Umjetnost od predromanike do baroka-lipanj 2027

7.b,c, - Hrvatska u drugoj polovici 19. stoljeća-ožujak 2027.

-Industrijalizacija hrvatskih zemalja, Travanj 2027.

8.razredi -Društveni život u međuratnom razdoblju-studenj 2026.

- Holokaust i zločini protiv čovječnosti-veljača 2027.
- Domovinski rat, Heroji Domovinskog rata-lipanj 2027.

Učitelj Ž.Čmelješević, 5. razredi i 7. a

5.razredi - Civilizacije prvih pisama, Prosinac 2026.

- Grčka vjerovanja, kultura, umjetnost i znanost, Veljača 2027.

7. a- Ideologije 19. stoljeća, Studeni 2026.

- Industrijalizacija hrvatskih zemalja; Demografske i gospodarske promjene na prijelazu iz 19. u 20. st., Travanj 2027.

GEOGRAFIJA

Učiteljica Z.Suričević, 6., 7.i 8.razred

6. razred -Naše prirodno i kulturno nasljeđe, Svibanj 2027.

7.razred -Europski tjedan – upoznajmo države članice EU, Svibanj 2027.

8.razredi -Utjecaj globalizacije na moj život, Svibanj/Lipanj 2027.

Učitelj Ž.Čmelješević, 7.a

- Najveći europski gradovi, Prosinac 2026.

- Europski tjedan – upoznajmo države članice EU, Svibanj 2027.

GLAZBENA KULTURA

5.raz. Himna

6.raz. Crno-bijeli svijet – glazbala s tipkama

7.raz. Šaroliki zvuci tradicijske glazbe drugih europskih naroda

8. raz. Glazbeni stilovi

NJEMAČKI JEZIK

-učiteljica K.Ivančuk

8.razredi- Krankheiten (bolesti)-10./11.mjesec

- Wetter (vrijeme i vremenske prilike)-2./3.mjesec

6.razredi- Familienstammbaum (obiteljsko stablo)-9./10.mjesec

- Tiere (životinje)-10.mjesec

- Berufe (zanimanja) -11.mjesec

- Kleidung (odjeća)-4./5.mjesec

-Wetter (vrijeme i vremenske prilike)- 5.mjesec

Snježana Rukavina

Razred: 4.a,b,c

-Mein Familienalbum (veljača 2027.)

Razred: 5.ab, 5.c

-Das ist mein Land (prosinac 2026.)

Razred: 6.a, 6.b

-Mein Haustier / Berufe in meiner Familie / Dasi st mein Haus/meine Wohnung (studeni 2026.)

Razred: 7.a,b,c

- Mein Lieblingssportler (ožujak 2027.)

MATEMATIKA

-učiteljica M. Čmelješević,

6.b - Stvaram u koordinatnom sustavu u ravnini (Cijeli brojevi – prosinac 2026.)

- Moja brojevnja priča (Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom – ožujak 2027.)

-Anketa i analiza ankete (Računanje s postotcima i analiza podataka – svibanj 2027.)

8. razredi - Vitruvijev čovjek - "idealne proporcije" (Skup realnih brojeva, razmjer i vjerojatnost – prosinac 2026.)

- Kredit - Jesam li dobro odabrao? (Valute i kamate – ožujak 2027.)

-učiteljica Paula Bačić

6.a,c - Postotni iznos i analiza podataka, veljača 2027. godine

- Četverokut, svibanj 2027. godine

7.a,b,c -Računanje s postotcima i analiza podataka, ožujak 2027. godine

-Mnogokuti, svibanj 2027. godine

FIZIKA

- učiteljica Ž.Kačar 7. i 8. razred

7.razred 1. Kolika je gustoća?- 10 mj.

2. Istraživanje elastične sile opruge – 11 mj.

3. Koja podloga uzrokuje najveće trenje? - 1 mj.

4. Snaga penjanja - 4 mj.

5. Pravilo smjese – 5 mj.
8. razred 1. Spajanje trošila – 10 mj.
2. Izrada elektroskopa – 11 mj.
3. Mjerenje potrošnje električne energije u kućanstvu – 11 mj.
4. Određivanje srednje brzine – 1 mj.
5. Zašto vidimo boje? - 5 mj.

TEHNIČKA KULTURA

-učitelj Dinko Nadih

- 6.razredi -Izrada modela drvenog rimskog (onegar) katapulta
- 8.razredi- Izrada logičkih sklopova pomoću NPN tranzistora

PRIRODA, BIOLOGIJA, KEMIJA

-učiteljica Mirna Jarić

- 5.razredi- priroda

1. Vrste otopina (listopad 2026.)
2. Što biljkama treba za rast i razvoj (prosinac 2026.)
3. Na koje se sve načine u jednom danu koristiš električnom energijom (siječanj 2027.)
4. Plin o kojem ovisi život na zemlji (veljača 2027.)

-7.razredi- biologija

1. Osmoza i difuzija (listopad 2026.)
2. Skeletni sustav čovjeka (studeni 2026.)
3. Koliko smo (ne)odgovorni u upotrebi antibiotika (siječanj 2027.)
4. Model pluća, dišni sustav (veljača 2027.)
5. Obrada određene teme u grupnom radu s izmjenom sudionika - kroz godinu ako budem imala vremena

-7.razredi- kemija

1. Preljevanje tekućine i mjerenje volumena, mjerenje temperature, zagrijavanje tekućine u epruveti (listopad 2026.)
2. Prirodni indikator - sok crvenog kupusa (studen 2026.)
3. Onečišćenje voda plastikom (svibanj 2027.)
4. Svojstva kemijski čiste vode (lipanj 2027.)

-8.a - kemija

1. Kako je kemija imala ključnu ulogu u zaštiti spomenika Grgura Ninskog (listopad 2026.)
2. Brzina kemijske reakcije (lipanj 2027.)

INTEGRIRANI DANI

Tijekom školske godine 2026./2027. odraditi će se integrirani dani za sve učenike od 5.do 8.razreda.

Integrirani dani su vezani za obilježavanje važnih datuma i obljetnica.

Ciljevi aktivnosti

-razvijati svijest o važnosti pojedinih obljetnica i datuma

Ishod aktivnosti

- njegovati tradiciju kroz obilježavanje prigodnih dana, surađivati i timski raditi, objašnjavati i zaključivati

-istraživati, stvarati pozitivno i poticajno okruženje

Izvršitelji

-svi učenici ,učitelji i stručni tim škole

Način rada

-kroz redovnu nastavu

Vrjednovanje

-izrada plakata, umnih mapa, likovnih radova, evaluacijski listići, novinarski članci, snimanje kratkih filmova

INTEGRIRANI NASTAVNI DANI –RAZREDNA NASTAVA**1.razredi -1.a,b,c**

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
INTEGRIRANI NASTAVNI DANI <i>Dan čitanja naglas</i> <i>Dan sreće i osmijeha</i>	Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim aktivnostima povezati sadržaje.	-razviti interes za istraživanje -suradivati i timski raditi -objašnjavati i zaključivati -razviti ljubav prema čitanju -njegovati i stvarati pozitivno i poticajno okruženje	učiteljice 1.r. učenici	Kroz nastavu Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Sata razrednika, Likovne kulture i Glazbene kulture (promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, praktičnim radom).	Tijekom školske 2026./2027. godine prema planu i programu. Uz Svjetski dan čitanja naglas(6.2.) Međunarodni dan sreće(20.3.)	Iznošenje dojmova učenika o realizaciji integriranog nastavnog dana, likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.	

TEMATSKI NASTAVNI DANI- 1.a,b,c

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
TEMATSKI DANI <i>Hrvatski olimpijski dan</i> <i>Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</i> <i>Božić</i> <i>Uskrs</i> <i>Dan obitelji/Majčin dan</i> <i>Dan državnosti</i>	- korelacijom obilježiti naveden blagdane i dane s ciljem razvijanja zajedništva, tolerancije, socijalizacije	-shvatiti važnost tjelovježbe i upornosti u sportu -njegovati tradiciju kroz obilježavanje prigodnih dana -suradivati i timski raditi -objašnjavati i zaključivati	učiteljice 1.r. učenici roditelji	Kroz nastavu PIDa, HJ, VJ, SR, LK, TZK,GK (izlaganjem, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, likovne radionice).	Tijekom školske 2026./2027. godine prema planu i programu. rujan listopad prosinac ožujak svibanj	Iznošenje dojmova i sudjelovanje u obilježavanju tematskog dana. Korištenje u usvajanju nastavnih sadržaja pojedinog nastavnog predmeta. Likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.	

2.RAZREDI -2.a,b,c

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka
INTEGRIRANI NASTAVNI DANI <i>Božić</i> <i>Dan zdravlja</i> <i>Dan voda</i>	Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim aktivnostima povezati sadržaje.	-razviti interes za istraživanje -suradivati i timski raditi -objašnjavati i zaključivati -njegovati i stvarati pozitivno i poticajno okruženje -razviti pravilan odnos prema zdravlju i važnosti brige o zdravlju i redovne tjelovježbe -razviti pravilan odnos prema vodi, čuvanju i zaštiti voda te ekološku svijest učenika	učiteljice 2.r. Antonija Martić Daina Filković Nataša Vojtkuf Stanić učenici	Kroz nastavu Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Sata razrednika, Likovne kulture i Glazbene kulture, SR, TZK (promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, praktičnim radom).	Tijekom školske godine 2026./2027. prosinac veljača ožujak	Iznošenje dojmova učenika o realizaciji integriranog nastavnog dana, likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.

TEMATSKI DANI- 2.A,B,C

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka
TEMATSKI DANI <i>HOD</i> <i>Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</i> <i>Dan sjećanja na žrtve Vukovara</i> <i>Uskrs</i> <i>Dan obitelji/Majčin dan</i> <i>Dan Sunca</i>	- korelacijom obilježiti navedene blagdane i dane s ciljem razvijanja zajedništva, tolerancije, socijalizacije	-njegovati tradiciju kroz obilježavanje prigodnih dana -suradivati i timski raditi -objašnjavati i zaključivati -istraživati	učiteljice 2.r. Antonija Martić Daina Filković Nataša Vojtkuf Stanić učenici roditelji	Kroz nastavu PID, HJ, VJ, SR, LK, TZK,GK (izlaganjem, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, likovne radionice, tjelovježba).	Tijekom školske godine 2026./2027. rujan listopad studen ožujak svibanj	Iznošenje dojmova i sudjelovanje u obilježavanju tematskog dana. Korištenje u usvajanju nastavnih sadržaja pojedinog nastavnog predmeta. Likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.

3.RAZREDI-3.a,b,c

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
INTEGRIRANI NASTAVNI DAN <i>Dan kravate (18.10.)</i> <i>Dan sreće (uz Međunarodni dan sreće 20.3.)</i> TEMATSKI DANI <i>Hrvatski olimpijski dan</i> <i>Dan sjećanja na Vukovar</i> <i>Božić</i> <i>Uskrs</i>	Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim aktivnostima povezati sadržaje. Korelacijom obilježiti navedene blagdane i dane s ciljem razvijanja zajedništva, tolerancije, socijalizacije	Razviti interes za istraživanje. Suradivati i timski raditi. Objašnjavati i zaključivati. Njegovati i stvarati pozitivno i poticajno okruženje. Njegovati tradiciju kroz obilježavanje prigodnih dana. Suradivati i timski raditi. Objašnjavati , zaključivati i Istraživati.	Razredne učiteljice i učenici 3.a,b,c	Kroz nastavu PID, HJ, VJ, SR, LK, TZK,GK (izlaganjem, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, likovne radionice, tjelovježba).	Tijekom školske 2026./2027. godine prema GiK-u.	Iznošenje učenika o realizaciji , likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići	50 eura

4.RAZREDI- 4.a,b,c

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
INTEGRIRANI DANI Hrvatski olimpijski dan(4.abc) Međunarodni dan djeteta(4.a,b,c) Dan materinskog jezika(4.a) Dan kravate (4.ab) Dan hrvatskih izumitelja(4.a,c) Svjetski dan voda(4.a Majčin dan(4.abc)	Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim aktivnostima povezati sadržaje.	- Razvijati interes za istraživanje. Poticanje timskog rada. Njegovati tradiciju kroz obilježavanje prigodnih dana. Surađivati i timski raditi. Objašnjavati , zaključivati i Istraživati.	Učiteljice 4.a,b,c -učenici 4.a,b,c	-promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, praktičnim radom	Tijekom školske 2026./2027. godine	Iznošenje dojmova učenika o realizaciji integriranog nastavnog dana, likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.	30 eura
TEMATSKI DANI Dan sjećanja na Vukovar Božić Uskrs Dan državnosti	- korelacijom obilježiti navedene blagdane i dane s ciljem razvijanja zajedništva, tolerancije, socijalizacije	- Koristiti osnovne tehnike timskog rada, istraživati, objašnjavati i zaključivati kroz ponuđene sadržaje.	Učiteljice 4.a, b,c -učenici 4.a,b,c	;Kroz nastavu PID, HJ, SR, LK, TZK (izlaganjem, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, likovne radionice)	Tijekom školske 2025./2026. godine	Iznošenje dojmova i sudjelovanje u obilježavanju tematskog dana. Korištenje u usvajanju nastavnih sadržaja pojedinog nastavnog predmeta. Likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.	30eura

VIII. IZLETI I EKSKURZIJE

Prema Godišnjem planu i programu rada za školsku godinu organiziramo izlete i ekskurzije koji su oblik terenske nastave. Izletima i ekskurzijama učenici zorno povezuju gradivo i samostalno uočavaju i upoznaju svoje bliže i šire okruženje.

Ciljevi:

- upoznati učenike razredne nastave sa znamenitostima i bogatstvom našeg grada , naše županije, šireg zavičaja Slavonije i Baranje, glavnim gradom Zagrebom
- učenici 4.razreda kroz školu u prirodi upoznati će prostor Kvarner
- upoznati učenike 5.razreda s gradom Varaždinom i Krapinom
- upoznati učenike 6.razreda s ljepotom i bogatstvom Plitvičkih jezera
- učenici 7.razreda trodnevna terenska nastava- Istra
- učenici 8.razreda obilaze grad heroj-Vukovar, Pakrac Učenici odlaze u organizaciji Memorijalnog centra Domovinskog rata iz Vukovara na jednodnevnu terensku nastavu
- Interliber, učenici 8.razreda
- učenici 7.i 8. razreda izborne nastave iz Njemačkog jezika – jednodnevna terenska nastava
 - posjet Beču u svibnju 2027. - svakodnevni govor i razumijevanje Njemačkog jezik

Namjena:

- zorno povezati gradivo
- samostalno istraživanje ,uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza
- povezivanje naučenog s stvarnim životom

Nositelji:

- razrednici, predmetni učitelji i učenici

Način realizacije:

- organizirani obilasci i putovanja

Vremenik: - svibanj/lipanj 2027. godine

Vrednovanje:

- razgovor s učenicima o naučenom i istraženom gradivu
- izrada i ocjenjivanje projekata i plakata

Troškovnik -izlete i ekskurzije financiraju roditelji

SADRŽAJI KOJI ĆE SE OSTVARITI	TRAJANJE I CIJENA	RAZRED GRUPA	VRIJEME OSTVARENJ A	IMENA IZVRŠITELJA
EKSKURZIJA UČENIKA Grad Slavonski Brod	1 dan	1. abc	5.mjesec	A.Marković A.Puškarić T.Pavić
EKSKURZIJA UČENIKA Zavičaj	1 dan	2. abc	5.mjesec	D.Filković A.Martić N.Vojtkuf Stanić
EKSKURZIJA UČENIKA Slavonija i Baranja	1 dana	3. abc	5.mjesec	M.Sudarević S.Sedlo D.Bošnjaković
EKSKURZIJA UČENIKA Zagreb	1 dana	4. abc	10.mjesec	M.Balabanić D.Krijan D.Matić
ŠKOLA U PRIRODI Kvarner	5.dana	4.abc	6.mjesec	M.Balabanić D.Krijan D.Matić
EKSKURZIJA UČENIKA Krapina, Varaždin	1 dan	5. abc	5.mjesec	I.Merkler Ž.Čmelješević H.Lukač
EKSKURZIJA UČENIKA Plitvička jezera	1 dan	6. abc	10.mjesec	L.Lebić D.Ivanagić S.Ćavara
EKSKURZIJA UČENIKA Istra	3 dana	7. abc	5.mjesec	B.Šokčević Z.Suričević D.Terzić Elmauer (P.Bačić)

EKSKURZIJA UČENIKA Vukovar projekt	1 dana	8. abc	Travanj 2027.	M.Čmelješević M.Čalušić V.Kljajić
EKSKURZIJA UČENIKA Pakrac-Lipik-Okučani projekt	1 dana	8. abc	Studenj 2026.	M.Čmelješević M.Čalušić V.Kljajić
INTERLIBER Zagreb	1 dana	8. abc	Studenj 2026.	M.Čmelješević M.Čalušić V.Kljajić
PUTOVANJE U BEČ (7.i 8.razred izborna nastava iz njemačkog jezika)	1.dan	skupine izb.nastave	4./5.mjesec	Razrednici i učiteljice njemačkog jezika

Državni projekt Posjet učenika 8. razreda Vukovaru predviđen je planom Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar za 27.travanj 2027. godine.

Državni projekt Posjet učenika 8. razreda Pakrac-Lipik-Okučani predviđen je planom Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar za 27.studenog 2026. godine.

Naši učenici su uključeni i u projekt Brod –turista, aktivno ljetovanje, gdje nakon završetka nastavne godine sudjeluju u programu Plava škola u Starom Gradu na otoku Hvaru.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

SADRŽAJI KOJI ĆE SE OSTVARITI	TRAJANJE	RAZRED GRUPA	VRIJEME OSTVARENJA	IMENA IZVRŠITELJA
POSJETE IZLOŽBAMA I MANIFESTACIJAMA	-	1.-8.	Tijekom godine	Razrednici i učitelji
DIJELOVI PREDMETNOG KURIKULUMA - Prema vlastitim predmetnim kurikuluima	Poludnevni	1.-8.	Tijekom godine	Svi učitelji
JESENSKI IZLET – POLOJ – sportski dan	1 dan	1.-8.	Rujan tekuće šk.g.	Učitelji RN i PN Stručni suradnici
POSJETA KAZALIŠNIM PREDSTAVAMA - Prema ponudi i interesu	-	1.-8.	Tijekom godine	Razrednici i učitelji
POSJET GRADSKIM BAZENIMA -Prema interesu	1 dan	1.-8.	Tijekom godine	Razrednici i učitelji TZK
POSJET EDUKACIJSKO-MULTIMEDIJALNOM CENTRU, Tvrđava Brod, Slavonski Brod	poludnevni	1.-8.	Tijekom godine	Razrednici i predmetni učitelji

Učitelji će na mjesečnim planiranjima odrediti eventualne dodatne izvanučioničke oblike nastave -terenske nastave u okviru integrirane ili projektne nastave koje su dijelovi predmetnih kurikuluma.

IX.ZDRAVSTVENI ODGOJ

Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave,zadovoljne uspješne,samosvjesne i odgovorne ljude.Opći cilj zdravstvenog odgoja je promicanje zdravlja i zdravih stilova života.

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula :

- Živjeti zdravo
- Prevenција ovisnosti
- Prevenција nasilničkog ponašanja
- Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Temeljni cilj svih modula je osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka ,razvoj tolerancije,uvažavanje različitosti među ljudima.

Nastavni plan za provedbu zdravstvenog odgoja u okviru sata razrednika

Razredna nastava

r.b.	Moduli	Razred/planirani broj sati			
		1.razred	2.razred	3.razred	4.razred
1.	Živjeti zdravo	6	6	6	5
2.	Prevenција ovisnosti	2	3	2	2
3.	Prevenција nasilničkog ponašanja	2	2	1	3
4.	Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	0	0	2	2
Ukupno sati		10	11	11	12

PREDMETNA NASTAVA

r.b.	Moduli	Razred/planirani broj sati			
		5.razred	6.razred	7.razred	8.razred
1.	Živjeti zdravo	4	3	5	4
2.	Prevenција ovisnosti	4	2	2	2
3.	Prevenција nasilničkog ponašanja	2	3	2	2
4.	Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	2	4	3	4
Ukupno sati		12	12	12	12

Provodi se kroz redovnu nastavu kao međupredmetna tema i kroz sat razrednika.

1.RAZRED

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Namjena	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje
ZDRAVSTVE NI ODGOJ- 1.razred Živjeti zdravo, Prevenција nasilničkog ponašanja, Prevenција ovisnosti	Prevenција, unapređenje zdravlja, sprječavanje bolesti, osiguravanje kvalitete života te pozitivan i odgovoran odnos učenika prema sebi i drugima	Uočiti važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju zdravlja. stjecati znanje, vještine i navike za mirno rješavanje sukoba i donošenje odgovornih odluka	Razredne učiteljice 1. razreda Učenici 1.razreda	Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, istraživačke metode	Tijekom nastavne godine te određeno planom i programom sata razrednika	Evaluacijski listići

2.RAZRED

Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnost	Način realizacije	Vremenik	Način vrednovanja
Produbljivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module: 1. Živjeti zdravo 2. Prevencija nasilničkog ponašanja 3. Prevencija ovisnosti	Razvijati interes za istraživanje. Poticanje timskog rada. Osvijestiti važnost prvog jutarnjeg obroka i međuobroka, vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu, upoznati osnovne strukture gibanja (motorička znanja u svakodnevnom životu), prava i obveze učenika, naučiti što je zdravlje i bolest i kako sačuvati zdravlje.	Učiteljica, učenici, roditelji-liječnici	Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda, nastavnih sredstava i uvjeta rada za lakše savladavanje sadržaja i suradničkim učenjem u nastavi prirode i društva, igrom, razrednim natjecanjem radionicama na satu razrednika i tjelesne i zdravstvene kulture.	Tijekom nastavne godine kroz 11 nastavnih sati.	Evaluacijske i liste za praćenje

3.RAZRED

Područje rada	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Način vrjednovanja
ZDRAVSTVENI ODGOJ Živjeti zdravo, Prevenција nasilničkog ponašanja,Prevenција ovisnosti, Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	Prevenција, unapređenje zdravlja, sprečavanje bolesti,i osiguravanje kvalitete života, te pozitivan i odgovoran odnos učenika prema sebi i drugima.	Uočiti važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju zdravlja. Stjecati znanje, vještine i i navike za mirno rješavanje sukoba i odgovornih odluka	Razredne učiteljice 3. razreda Učenici 3.razreda	Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, istraživačke metode	Tijekom školske godine,te određeno planom i programom sata razrednika.	Evaluacijske liste

4.RAZRED

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka
ZDRAVSTVEN I ODGOJ Živjeti zdravo, Prevenција nasilničkog ponašanja, Prevenција ovisnosti, Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	Prevenција, unapređenje zdravlja, sprečavanje bolesti, i osiguravanje kvalitete života, te pozitivan i odgovoran odnos učenika prema sebi i drugima.	-uočiti važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju zdravlja -stjecati znanje, vještine i navike za mirno rješavanje sukoba i donošenje odgovornih odluka	Učiteljice 4.r. učenici	Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, istraživačke metode.	Tijekom školske godine prema planu i programu.	Kroz nastavu Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Vjeronauka, Likovne kulture, Sata razrednika, Tjelesne i zdravstvene kulture. Evaluacijske liste. Korištenje u nastavi.

5.RAZRED

Aktivnost	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja
<u>Zdravstveni odgoj</u>	Razrednici, učenici, roditelji, liječnici i ostali stručni suradnici	Produbljivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module: 1.Živjeti zdravo 2.Prevenција nasilničkog ponašanja 3.Prevenција ovisnosti 4.Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	Osvijestiti važnost tjelesnog i mentalnog zdravlja, te motivirati ih za pružanje pomoći drugima. Promovirati odgovorno ponašanje u rješavanju problema i donošenju odluka u rizičnim situacijama. Razvijati osjećaj samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje.	Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda i nastavnih sredstava. Radom u skupinama kroz radionice na satu razrednika. Predavanja stručnih suradnika.	Tijekom nastavne godine kroz 12 nastavnih sati.	Redovito pohađanje satima, zainteresiranost u radu. Evaluacijske i liste za praćenje.

6.RAZRED

Područje rada	Ciljevi aktivnosti	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Vrjednovanje
<u>Zdravstveni odgoj</u>	Produbljivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module: 1.Živjeti zdravo 2.Prevenција nasilničkog ponašanja 3.Prevenција ovisnosti 4.Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	Razvijati interes za istraživanje i motivirati za primjenu naučenog sadržaja. Osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti, svog mentalnog zdravlja, te motivirati ih za pružanje pomoći drugima. Promovirati odgovorno ponašanje u rješavanju problema i donošenju odluka u rizičnim situacijama. Razvijati osjećaj samopoštovanja, poštivanje autoriteta i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje u društvu.	Razrednici, učenici, roditelji, liječnici i ostali stručni suradnici	Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda i nastavnih sredstava. Radom u skupinama kroz radionice na satu razrednika. Predavanja stručnih suradnika.	Tijekom nastavne godine kroz 12 nastavnih sati na satu razrednika	Redovito pohađanje sati, zainteresiranost u radu, praćenje u radu i zalaganje. Evaluacijske i liste za praćenje.

7.RAZRED

Područje rada	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Način vrjednovanja
<u>Zdravstveni odgoj</u>	Produbljivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module: 1.Živjeti zdravo 2.Prevenција nasilničkog ponašanja 3.Prevenција ovisnosti 4.Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	Razvijati interes za istraživanje i motivirati za primjenu naučenog sadržaja. Osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti, svog mentalnog zdravlja, te motivirati ih za pružanje pomoći drugima. Promovirati odgovorno ponašanje u rješavanju problema i donošenju odluka u rizičnim situacijama. Razvijati osjećaj samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje	Razrednici, učenici, roditelji, liječnici i ostali stručni suradnici	Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda i nastavnih sredstava. Radom u skupinama kroz radionice na satu razrednika. Predavanja stručnih suradnika.	Tijekom nastavne godine kroz 12 nastavnih sati.	Redovito pohađanje satima, zainteresiranost u radu. Evaluacijske i liste za praćenje.

8.RAZRED

Područje rada	Ciljevi aktivnosti	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Vrednovanje postignuća
ZDRAVSTVENI ODGOJ MODULI - <i>Živjeti zdravo</i> - <i>Prevenција nasilnog ponašanja</i> - <i>Prevenција ovisnosti</i> - <i>Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno ponašanje</i>	Kroz sat razrednika učenike upoznati s temama: Pravilna prehrana Mentalno zdravlje (Osobni ciljevi) Osobna higijena (Spolno prenosive bolesti) Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola Osobna odgovornost za zdravlje,odgovorno ponašanje Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja Odgovorno spolno ponašanje	Navesti moguće uzroke poremećaja prehrane. Navesti učenike na važnost čitanja deklaracije i roka valjanosti. Navesti utjecaj medija i okoline na zdravlje. Objasniti važnost prevencije u prenošenju spolnih bolesti. Preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje. Kako ovisnosti utječu na pojedinca, okolinu i zdravlje i obrazovanje. Donošenje odluka, prepoznati pritisak, raspraviti o rizičnim spolnim ponašanjima i odgađanju spolnih odnosa i rizik od istog. Pokazati važnost komunikacije s partnerom za odgovorno spolno ponašanje, navesti spolne bolesti i zaštitu od istih.	Razrednici 8. razreda, Učenici 8.razrednih odjela Liječnik školske medicine	Metoda razgovora Radionice Metoda diskusije Rad u paru	Tijekom školske godine – kroz 12 sati na satu razrednika	Anketa Evaulacijski litići

X. GRAĐANSKI ODGOJ

Od školske 2014./15. godine u osnovne i srednje škole uvodi se program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja.

Kako i Ustav Republike Hrvatske kaže u svom čl.1.st.2. „*U Republici Hrvatskoj vlast proizlazi iz naroda i pripada narodu kao zajednici slobodnih i ravnopravnih državljana...*“ te da su sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, poštivanje prava čovjeka najviše vrednote ustavnog poretka naše države, tako se kroz građanski odgoj učenici/ce pripremaju za oživotvorenje navedenih ustavnih odredbi.

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se kako bi se pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Polazi se od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu te se traži razvoj određenih vještina i stajališta koji pridonose ostvarivanju građanskog odgoja.

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja u osnovnoj školi

Razred	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
1. do 4.razred	Međupredmetno	15
	Sat razrednika	10
	Izvanučioničke aktivnosti	10
		35
5.do 8.razred	Međupredmetno	20
	Sat razrednika	5
	Izvanučioničke aktivnosti	10
		35

Program međupredmetnih sadržaja provodi se kroz 6.tematskih područja :

- 1.Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
- 2.Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
- 3.Društvena dimenzija s ostalim dimenzijama
- 4.Međukulturalna dimenzija s ostalim dimenzijama
- 5.Gospodarstva dimenzija s ostalim dimenzijama

6. Ekološka dimenzija s ostalim dimenzijama

Tijekom mjesečnih planiranja u planovima će se iskazati koja tematska područja su zastupljena u pojedinom predmetu. Sadržaji građanskog odgoja radit će se i na satu razrednika što je vidljivo iz planova rad razrednika.

Sadržaji međupredmetne teme izvode se kroz redovnu nastavu.

KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA

1. razred

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka
1. Ljudsko-pravna dimenzija (prava, slobode, dužnosti i odgovornost) - upoznavanje s dječjim pravima - prava i odgovornosti učenika-građanina - ravnopravnost u odnosu na dob i spol 2. Politička dimenzija (razred, demokratska zajednica) - školska pravila i što bi se dogodilo da ih nema - sudjelovanje u donošenju pravila - stvaranje demokratske razredne i školske zajednice 3. Društvena dimenzija (socijalne vještine i društvena solidarnost)	Razvijati znanja, vještine i stavove o dimenzijama građanskih kompetencija	1. Nabrajati najvažnija prava i dužnosti učenika. Opisivati da svi učenici imaju jednaka prava. 2. Opisivati razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja Navoditi najvažnija pravila i objašnjavati zašto su pravila važna za ponašanje učenika. Aktivno sudjelovati u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća roditelja. Navoditi da je učenik građanin razreda i škole. 3. Pokazivati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja.	Učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici	Na Satu razrednika. Međupredmetn o kroz nastavu PID, HJ, VJ, MAT, LK, GK, EJ, TZK. Kroz izvanučioničke aktivnosti. Izlaganje, demonstracija, rasprava, razgovor, pisanje, prezentiranje, izrada plakata, umnih mapa, kroz igru, istraživački rad.	Tijekom nastavne godine.	Evaluacijske liste i mape za praćenje, plakati, likovni radovi, umne mape, uređivanje panoa itd. Razredna mapa

-društvene komunikacijske vještine -dostojanstvo osobe -upravljanje emocijama -timski rad 4.Međukulturna dimenzija (osobni identitet,kulturni identitet i međukulturni dijalog) -osobni identitet -hrvatski domovinski identitet 5.Gospodarska dimenzija (gospodarstvo,poduzetnost,upravljanje financijama i zaštita potrošača) -prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju -prava potrošača -novac i reklame 6.Ekološka dimenzija (zaštita okoliša) -održavanje čistoće prostora,predmeta i okoliša -zbrinjavanje otpada		Pronalaziti načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama. Razvijati osnove timskog rada. 4.Navoditi svoj identitet Nabrajati i opisivati kulturne razlike. Prihvaćati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline. 5.Ocjenjivati svoje učenje kao rad. Prepoznati svoje sposobnosti. Opisivati što je za njega reklama i kako utječe na njega. 6.Razumjeti važnost osobne higijene. Pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Sudjelovati u akcijama sakupljanja starog papira,limenki, odjeće i slično.		Individualno, frontalno i grupno.		
--	--	--	--	--	--	--

KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 2. RAZRED

PODRUČJE RADA	CILJ	OBRAZOVNI ISHODI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENI K	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
TEMATSKA PODRUČJA <i>Ljudsko pravna dimenzija</i> - Upoznavanje s dječjim pravima - Učenik građanin u sklopu razreda i škole - Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole <i>Politička</i> - Donošenje razrednih i školskih pravila - Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice - Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju <i>Društvena dimenzija</i> - Upravljanje emocijama - Društvene komunikacijske vještine - Timski rad i volontiranja	Razvijati znanja, vještine i stavove o dimenzijama građanske kompetencije. Oposobljavati učenika za suradnju, razviti društvene komunikacijske vještine, voditi spoznaje o njegovim jakom stranama i na njima graditi uspjeh u daljnjem učenju. Razvijati samopouzdanje i poštovanje prema drugima i drugačijima, razviti etičke vrijednosti o pravednosti, solidarnosti, jednakopravnosti, poštovanju svojeg i tuđeg rada.	-Uspoređuje svoja prava i prava drugih -Aktivno sudjeluje u raspravama -Samostalno navodi ideje i stajališta -Prihvaća odgovornost za svoje postupke -Sudjeluje u donošenju i prihvaćanju pravila, dogovora i rješenja -Predlaže mjere za prekršitelje pravila -Objašnjava važnost pravila i zašto je njihovo poštovanje važno za uspjeh svih u razredu i školi -Prepoznaje svoje jake i slabe strane -Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika kom -Sudjeluje u volonterskim akcijama	Razrednica Učenici Roditelji	U okviru nastave prirode i društva, hrvatskog jezika, matematike, likovne kulture, glazbene kulture, TZK, sata razrednika, vjeronauka.	Tijekom nastavne godine	Iznošenje dojmova učenika o realizaciji, evaluacijski listići, izvješća, anketni listići. Korištenje u usvajanju nastavnih sadržaja pojedinog nastavnog predmeta i u ostvarenju cilja nastave građanskog odgoja.

PODRUČJE RADA	CILJ	OBRAZOVNI ISHODI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJ E	VREMENI K	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
TEMATSKA PODRUČJA <i>Međukulturna dimenzija</i> - Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nac.idnetiteta, te hrvatskog domovinskog identiteta <i>Gospodarska</i> - Odgovorno upravljanje novcem <i>Ekološka</i> - Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša - Odgovorno ponašanje prema okolišu - Zbrinjavanje otpada	Razvijati znanja, vještine i stavove o dimenzijama građanske kompetencije. Osposobljavati učenika za suradnju, razviti društvene komunikacijske vještine, voditi spoznaje o njegovim jakom stranama i na njima graditi uspjeh u daljnjem učenju. Razvijati samopouzdanje i poštovanje prema drugima i drugačijima, razviti etičke vrijednosti o pravednosti, solidarnosti, jednakopravnosti, poštovanju svojeg i tuđeg rada.	- Određuje svoj identitet i navodi neke od njegovih obilježja - Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu - Razumije da kulturne razlike obogaćuju razred - Svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja - Razlikuje poštenje od nepoštenja - Razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj - Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora - Sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira i sl.	Razrednica Učenici Roditelji	U okviru nastave prirode i društva, hrvatskog jezika,matematike, likovne kulture, glazbene kulture, TZK, sata razrednika, vjeronauka.	Tijekom nastavne godine	Iznošenje dojmova učenika o realizaciji, evaluacijski listići, izvješća, anketni listići. Korištenje u usvajanju nastavnih sadržaja pojedinog nastavnog predmeta i u ostvarenju cilja nastave građanskog odgoja.

Građanski odgoj- 3-razred

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelj	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka
GRAĐANSKI ODGOJ 1.Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti) 2.Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (Razred, škola i lokalna zajednica- demokratske zajednice) 3.Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (Socijalne vještine i društvena solidarnost) 4.Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosasvoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta. Stjecanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demok. vlasti i pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međun. razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati	Razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi, -objašnjava važnost suradnje, solidarnosti, timskog rada -prepoznaje situacije u kojima se krše njegova i prava drugih učenika -preuzima odgovornost za svoje postupke Učenik određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata. Objasni tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija). Učenik analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi, uočava uzroke i objasni posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku.	Učitelj i 3.r. i učenici 3.r.	Na Satu razrednika. Međupredmetno kroz nastavu PID, HJ, VJ, MAT, LK, GK, EJ, TZK. Kroz izvanučioničke aktivnosti. Izlaganje, demonstracija, rasprava, razgovor, pisanje, prezentiranje, izrada plakata, umnih mapa, kroz igru, istraživački rad.	Tijekom školske godine prema planu i programu.	Razredna mapa.

(Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog) 5.Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača) 6.Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (Zaštita okoliša i održivi razvoj)	motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu	Objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba.Navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici Objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline. Učenik objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena.Zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno. Navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite. Pruža otpor nametnutoj potrošnji. Učenik razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja. Objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice, sudjeluje u akcijama.				
---	---	---	--	--	--	--

4.razred

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka
GRAĐANSKI ODGOJ Ljudsko-pravna , politička, društvena, međukulturalna , gospodarska i ekološka dimenzija.	Razvijati znanja, vještine i stavove o dimenzijama građanskih kompetencija .	-razviti stav o ljudskim pravima -stvarati demokratsku razrednu zajednicu -razumjeti i poštivati slobodu govora -razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije -uvažavati mišljenja drugih -pravilno se odnositi prema članovima obitelji i poštivati starije -razviti svijest o jednakopravnosti u društvu i snošljivost prema drugim kulturama i tradicijama -uočiti značenje hrvatskog zavičajnog i domovinskog identiteta - tumačiti prednost planirane potrošnje -razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš -pokazati odgovornost za vlastito zdravlje i okoliš	Učiteljice 4.r. -učenici	Na Satu razrednika. Međupredmetno kroz nastavu PID, HJ, VJ, MAT ,NJEM, LK, GK, EJ, TZK. Kroz izvanučioničke aktivnosti. Izlaganje, demonstracija, rasprava, razgovor, pisanje, prezentiranje, izrada plakata, umnih mapa, kroz igru, istraživački rad.	Tijekom školske godine prema planu i programu.	Razredna mapa.

KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 5. RAZRED

	1. TEMA	2.TEMA	3. TEMA	4.TEMA	5. TEMA	6. TEMA
PODRUČJE RADA	Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJEVI UČENIKA	-osvijestiti učenike o osnovnim potrebama svih ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno -naučiti prava i obveze čovjeka	-znati što su pravila i što bi se dogodilo da ih nema?; znati koju vrstu pravila treba društvo?; sudjelovati u donošenju pravila; stvarati demokratske razredne zajednice; -znati kakav je odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima	Stvarati razredno zajedništvo upoznavanjem sličnosti i različitosti;Poznavati komunikacijske vještine;Upravlјati emociјama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije;naučiti ulogu i vrste medija; razumijevanje medija stvaranjem razrednih novina	Razvijati osobni identitet;znati obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta;biti spreman na međukulturnu otvorenost i komunikaciju	-naučiti odgovorno upravljati novcem -naučiti prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača -uočiti ulogu obavijesti o proizvodu (deklaracije) -shvatiti utjecaj reklame na potrošače	-znati da su prirodna dobra i njihovo očuvanje uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice -naučiti zbrinuti otpad i smeće -naučiti izraditi različite predmete od otpadnog materijala. -naučiti izraditi plan štednje vode, struje i ostalih energenata
ISHODI UČENJA	-naučiti značenje čovjekova dostojanstva -znati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti	-znati da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti	-aktivno slušati druge, parafrazirati, tumačiti neverbalne poruke; ispravno reagirati u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja -navoditi oblike i pravila grupnog rada	-odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja -navesti različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj,	-znati odrediti što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja -znati koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi -znati opisati što je obavijest o	-odrediti razliku između otpada i smeća -navesti mogućnosti korištenja otpada kao sirovine -izraditi različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja -sudjelovati u

	-znati objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika -svojim riječima opisati značenje pojma demokracije -znati razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navesti neke primjere iz povijesti	- znati opisivati ulogu medija i vrste medija -prikupljati materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice i izrađivati razredne novine	religijskoj i jezičnoj pripadnosti -objasniti značenje kulturnog identiteta -opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta -imenovati nacionalne manjine u Hrvatskoj -objasniti što su stereotipi i predrasude	proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke o proizvodu -znati što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje -naučiti se oduprijeti pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama	akcijama prikupljanja otpada kao sirovine -planirati štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
IZVRŠITELJI	nastavnici, stručni suradnici	nastavnici, stručni suradnici	nastavnici, stručni suradnici	nastavnici, stručni suradnici	nastavnici, stručni suradnici	nastavnici, stručni suradnici
METODE I NAČINI RADA	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine
VREDNOVANJE	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
KONTROLA UČENIKA	učenička mapa osobnog razvoja	učenička mapa osobnog razvoja	učenička mapa osobnog razvoja	učenička mapa osobnog razvoja	učenička mapa osobnog razvoja	učenička mapa osobnog razvoja
TROŠKOVNIK	troškovi izleta	troškovi izleta	troškovi izleta	troškovi izleta	troškovi izleta	troškovi izleta

KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 6. RAZRED

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Kontrola učinka
1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti; temeljna načela Konvencije o pravima djeteta; pravila i zakoni u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja...	Učenik navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima; objašnjava svojim riječima važnost i značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj potencijala, prava na sigurnost, dobar život i zaštitu, opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni...	Nastavnici , stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevno m životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja
2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razred kao demokratska zajednica; sudjelovanje u odlučivanju; učenički izbori; postupci i intelektualni alati za procjenu položaja vlasti...	Učenik opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore; koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti; opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat; opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda...	Nastavnici , stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevno m životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja
3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Socijalne vještine i društvena solidarnost; društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i	Učenik opisuje društvene komunikacijske vještine, koristi ih; navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima; privržen/a je mirnom rješavanju sukoba, objašnjava što je timski rad i pravila	Nastavnici , stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevno m životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja

	lokalnoj zajednici; upravljanje sukobima; suradnja i grupni rad...	grupnog rada; donošenja zaključaka, izvješćivanja; sudjeluje u akcijama solidarnost...					
4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razvoj osobnog identiteta; značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti; obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture; manjine u Hrvatskoj; pravo na različitost; sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti...	Učenik objašnjava što je osobni identitet; utjecaje na njegov razvoj; objašnjava značenje kulturnog identiteta; navodi elemente globalizacijske kulture; opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih manjina; određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; objašnjava što su stereotipi i predrasude...	Nastavnici , stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja
5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača; proračun i vrste proračuna; poduzetnost u pokretanju projekata i volontiranju; prava potrošača i pravila njihove zaštite; potrošnja i njezin utjecaj na pojedinca; primjer dužničkog ropstva...	Učenik pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici, volontiranju, korisnog rada u školskoj zadruzi i sl.; objašnjava zašto se jedino radom stvara novac; zaključuje o posljedicama neodgovorne potrošnje; pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji; zagovara racionalno trošenje novca...	Nastavnici , stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja

6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Zaštita okoliša i održivi razvoj; prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša; odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima...	Učenik objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj; razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj; objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice; sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada; koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša; pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske...	Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja
--	--	---	--	--	-------------------------	---	--

KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 7. RAZRED

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Kontrola učinka
1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana; Ustav i zakoni uređuju prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske; Ravnopravnost spolova, povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja	Učenik opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima; opisuje kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima	Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji.	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti.	Tijekom školske godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja

	žena tijekom povijesti Pravo glasa žena						
2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi; Ustav, narod kao izvor ustavne vlasti; Civilno društvo – udruge, zaklade, sindikati i vjerske zajednice;	Učenik objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti; objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluš, priziv savjesti	Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti.	Tijekom školske godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja
3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Društvene komunikacijske vještine; Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje; Vrste sukoba i načini njihova rješavanja;	Učenik određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima; objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja; iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom	Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti.	Tijekom školske godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja
4. Međukulturna dimenzija povezana s	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog; Utjecaj globalizacijske	Učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj; opisuje	Nastavnici, stručni suradnici	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika,	Tijekom školske godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i	Razredna mapa, učenička mapa osobnog

ostalim dimenzijam	kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti; Nacionalne manjine u Hrvatskoj	osobni identitet i jakosti na koje se oslanja; prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji	, učenici i roditelji	izvanučionič ne aktivnosti.		svakodnevno m životu	razvoja
5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača; Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo; Uloga građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna; Sindikalno organiziranje.	opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo; opisuje ulogu sindikata u zaštiti radnika; pokazuje etičan odnos prema novcu; istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače.	Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionič ne aktivnosti.	Tijekom školske godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevno m životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja
6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Zaštita okoliša i održivi razvoj; Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske	Učenik opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske; određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš; pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.	Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionič ne aktivnosti.	Tijekom školske godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevno m životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja

KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 8. RAZRED

	1. TEMA	2.TEMA	3. TEMA	4.TEMA	5. TEMA	6. TEMA
PODRUČJE RADA	Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJEVI UČENIKA	- upoznati učenike sa Sustavom zaštite ljudskih prava u RH (Ustavni sud, pučki pravobranitelj, sudovi, zakoni) - shvatiti zašto nametanje neke ideologije može biti prepreka u ostvarivanju jednakosti građana - naučiti koja su to građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava zaštićena Ustavom RH	-upoznati Ustav RH te da je narod izvor ustavne vlasti; naučiti kakva je to demokratska država, njenu podjelu i ograničenja vlasti; naučiti kakva je to socijalna država i što ona sve uključuje; upoznati tipove političkih stranaka; naučiti pojmove patriotizam, šovinizam i nacionalizam zatim državnost, suverenitet te međunarodno priznanje; naučiti što je to civilno društvo i tko ga čini	-stjecati komunikacijske vještine (aktivno slušanje, sažimanje, fokusiranje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog.);upoznati što uključuje suradnja i grupni rad, a što društvena isključenost;upoznati medije i znati kritički razumijeti sadržaje medija upoznati ih sa volontiranjem upoznati s ulogom pojedinca u druš. Zajednici;osvijestiti ih da je obitelj temeljna društvena	-razvijati osobni identitet -znati obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta - upoznati ih sa doprinosom velikana znanosti i umjetnosti hrv. nacionalnosti	- osvijestiti bitnost razvoja lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo; upoznati pojam tržišne konkurentnosti, važnost kompetentnosti ljudskih resursa te cjeloživotno učenje; osvijestiti pravo potrošača, odgovornu potrošnju odnosno financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem; upoznati pojam dužničkog ropstva; poticati poduzetništvo u istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne	- upoznati pojam održivosti društvenog, gospodarskog i kulturološkog razvoja lokalne sredine i Hrvatske - znati utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja

			zajednica		zajednice; izraditi mapu osobnog razvoja	
ISHODI UČENJA	-znati navesti zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom, te koja su to prava - znati opisati kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost-spol, dob, etnička, vjerska i klasna pripadnost) - znati da je pravna država iznad svake ideologije - objasniti što je to društvena isključenost te povezati ju s diskriminacijom i nepravdom - znati što je postignuto Ženevskom konvencijom te koja je uloga Crvenog križa	- znati odakle pravo i obveza svakog građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - znati objasniti odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog i obrazovnog sustava - znati opisati tipove političkih stranaka, te navesti koje postoje u RH - znati razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima - znati odrediti Europsku uniju i način na koji ona funkcionira - znati objasniti zašto je Domovinski rat iskaz težnje hr. naroda za neovisnošću - znati formulirati i	-aktivno slušati, parafrazirati, sažimati, kodirati i dekodirati osjećaje i potrebe drugog - znati pravila grupnog rada, voditi i modelirati rad grupe te izvještavati o radu - znati opisati i navesti vrste medija, njegove pozitivne i negativne utjecaje - znati navesti i opisati primjere druš. isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja - znati obrazložiti dobrovoljni rad te zašto doprinosi razvoju osobnih sposobnosti	-objasniti što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi - objasniti značenje kulturnog identiteta - znati opisati obilježja hrv. većinske nac. kulture i kultura nac.i reg. manjina u RH - znati u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice	- znati objasniti i potkrijepiti primjerima važnost tržišne konkurencije, kompetentnosti ljudskih resursa - opisati i potkrijepiti vlastitim primjerima odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljnje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost - istražiti utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače - objasniti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva	-objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - pratiti i opisati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH - pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

[illegible]

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 12. Statuta škole i Nacionalnog okvirnog kurikulumu te nakon mišljenja Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja Školski odbor Osnovne škole Antun Mihanović Slavonski Brod, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku 2026./2027.godinu

Školski kurikulum donesen je od strane Školskog odbora, a na prijedlog ravnateljice OŠ Antun Mihanović Slavonski Brod. Sa sadržajem kurikulumu upoznato je Vijeće roditelja i izrazilo je slaganje sa sadržajem kurikulumu. Školski kurikulum bit će objavljen na web stranicama škole.

U Slavonskom Brodu, 30. rujna 2026.

Predsjednik Školskog odbora

Blaž Šokčević, prof.

Ravnateljica

Snježana Vinarić, prof.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 12. Statuta škole i Nacionalnog okvirnog kurikulumu te nakon mišljenja Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja Školski odbor Osnovne škole Antun Mihanović Slavonski Brod, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku 2026./2027.godinu

Školski kurikulum donesen je od strane Školskog odbora, a na prijedlog ravnateljice OŠ Antun Mihanović Slavonski Brod. Sa sadržajem kurikulumu upoznato je Vijeće roditelja i izrazilo je slaganje sa sadržajem kurikulumu. Školski kurikulum bit će objavljen na web stranicama škole.

U Slavanskom Brodu, 30. rujna 2026.

Predsjednik Školskog odbora

Blaž Šokčević, prof.




Ravnateljica

Snježana Vinarić, prof.


