

REPUBLIKA HRVATSKA  
BRODSKO-POSAVSKA ŽUPANIJA  
OŠ "ANTUN MIHANOVIĆ"  
Slavonski Brod

# ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2021./2022.

## UVOD

I. Vizija i misija škole

II. Izborna nastava

Njemački jezik

Vjeronauk

Informatika

III. Izvanastavne aktivnosti

Razredna nastava

- Mali novinari

- Pričaonica

- Dramska skupina

- Recitatorsko-voditeljska družina

- Mladi matematičari

- Ritmika

- Športska družina

- Mali cvjećari (ekolozi)

- Estetsko uređenje škole

- Sviranje synthesizer

- Karitativna skupina

- Dramsko-liturgijska skupina

- Ekolozi (Mali Pariz)

- Veseli origami

- Mali informatičari

VI. Dodatna nastava

RN-1.razred

-2.razred

-3.razred

-4.razred

PN- Hrvatski jezik

- Engleski jezik

- Matematika

- Povijest

- Geografija

VII. Dopunska nastava

RN-1.razred

-2.razred

- 3.razred

- 4.razred

PN - Hrvatski jezik

- Engleski jezik

- Matematika

- Fizika

- Kemija

### Predmetna nastava

- Literarno-novinarska družina
- Recitatorska skupina
- Sviranje tambure
- Likovna skupina
- Pjevački zbor
- Ekolozi
- Građanski odgoj
- Informatika
- Biblijska skupina
- Mladi karmela
- Kreativna skupina
- Deutschclub „Mihanovići“
- Englezi-zemlje engleskog govornog područja
- Engleski jezik- debate club - debatni klub
- Volonterski klub "OŠAM"
- Tjelesno-zdravstvena kultura

### IV. Izvanškolske aktivnosti

- Uključenost učenika u izvanškolske aktivnosti

### V. Izvanučionička nastava

RN-1.razred

-2.razred

-3.razred

-4.razred

PN- Prema planu ekskurzija

### VIII. Projekti

#### Međunarodni projekti

- GLOBE-projekt
- Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i osnovnoškolske dobi

#### Državni projekti

- Promicanje pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi

#### Školski projekt

- PROJEKT ERASMUS + Korak prema izvrsnosti

#### - Projekti školske knjižnice

- Zaronimo u knjigu
- eTwinning, Godina čitanja

#### - Razredni projekti

#### - Predmetni projekti

- Integrirani dani

### IX. IZLETI I EKSKURZIJE

### X. ZDRAVSTVENI ODGOJ

### XI. GRAĐANSKI ODGOJ

## UVOD

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. (pr.dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.)

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koje imaju za cilj ostvarivanje odgoja i obrazovanja na način da promoviraju intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj djeteta/ učenika.

Školskim kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno- obrazovne programe i projekte .

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na posebnosti škole i sredine u kojoj se nalazi. Svim aktivnostima u okviru školskog kurikulumu usmjereni smo na učenika i njegove interese te njegov razvoj, razvoj škole, potporu roditelja i lokalne zajednice u razvoju kvalitetnog obrazovanja. Bitno za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su stručne kompetencije učitelja i kvalitetna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole učenicima, roditeljima i svima koji su zainteresirani za rad i život škole.

## I. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### VIZIJA

- ŽELIMO ŠKOLU PO MJERI DJETETA

-U ŠKOLI SMO SVI RAZLIČITI, ALI SVI JEDNAKO  
VRIJEDIMO

### MISIJA

-OPĆE DRUŠTVENE VRIJEDNOSTI

-ZADOVOLJAN UČENIK, UČITELJ , RODITELJ

- MEĐUSOBNA SURADNJA I POŠTOVANJE

## II. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednake mogućnosti izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno stvaranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem već usvojena znanja proširuje ili odabir područja koje ga posebno zanima ili za što ima posebne sklonosti.

Temeljem zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati od izbornog predmeta na temelju pisanog zahtjeva, uz obrazloženje od strane roditelja učenika predane Učiteljskom vijeću do početka sljedeće školske godine. U tom slučaju učenik je obvezan satnicu od koje je odustao zamijeniti drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz sljedećih nastavnih predmeta: njemački jezik, informatika, vjeronauk.

Izbornom nastavom njemačkog jezika obuhvaćeni su učenici od 4. do 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno u svakom razrednom odjelu prema važećem predmetnom kurikulumu.

Izbornom nastavom iz informatike obuhvaćeni su od ove školske godine su učenici 1. do 4. razreda te učenici 7. i 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini prema važećem predmetnom kurikulumu.

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1.-8. razreda. Svaki razredni odjel ima 2 sata tjedno nastave vjeronauka prema važećem predmetnom kurikulumu.

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI	METODE I NAČINI RADA	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE	KONTROLA UČINKA	TROŠKOVNIK
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>  - izborna nastava 4. - 8. razred	- osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života u multi-etničkom i multikulturalnom okruženju	- razviti vještine komuniciranja i sporazumijevanja na njemačkom jeziku u usmenom i pismenom izrazu - razviti vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem - navikavati učenike na korištenje rječnika, gramatičkih priručnika, interneta - razviti sposobnost za cijeloživotno učenje	S. Rukavina, prof.  K.Ivančuk, prof.	- čitanje i rad na tekstu, slušanje, razgovor, pisanje, izlaganje, igra, projekt  - plenum, individualni rad, rad u grupi, rad u paru	određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine ( 2 sata tjedno, 70 sati godišnje)	određeno prema pravilniku o načinu praćenja i vrednovanja  - usmeno i pismeno vrednovanje	rezultati vidljivi u evaluaciji učeničkih radova i govora	- kopirani materijal: 150 kuna

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Ishod aktivnosti	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje
<b>IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK (1. –8.razred)</b>	<p>- Cilj učenja katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere</p>	<p>- Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti  - Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj  - Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).</p>	<p>N Golić,  Lj. Jelavić,  A.T.Havliček,  D. Soldo</p>	<p>Prenošenje informacija učenicima o vjeri, religiji i vrijednostima koje izlaze iz prakse Crkve.  Upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitog te upoznavanje i poštivanje tuđega vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta.  Otvorenost prema drugima i različitim, upoznavanje u duhu ekumenizma svih kršćanskih Crkava i dijalog s drugim religijama.</p>	<p>Tijekom cijele školske godine -2 sata tjedno</p>	<p>Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.</p>



	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
<p>1.do 4. razred i 7. i 8. razredi</p> <p><b>Izborna nastava</b></p> <p><b>Informatika</b></p>	<p>Predmetni nastavnik:</p> <p>J.Horvat I.Baričević A.Trbara</p>	<p>Razvijanje vještina djelotvorne uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije (ICT), razvijanje učeničkih sposobnosti samostalnog učenja služeći se računalom kao medijem, istraživačkog učenja, razmjene ideja i znanja s drugima</p>	<p>Usvajanje osnovnih znanja i vještina u korištenju ICT-a. Usvojiti osnovne informatičke pojmove, upoznati funkciju osnovnih dijelova računala, upoznati se sa programskom podrškom računala, naučiti koristiti program za crtanje, obradu zvuka, obradu teksta, program za izradu prezentacija, proračunske tablice, baze podataka, savladati osnove korištenja interneta i elektroničke pošte, upoznati se sa programima za izradu Web stranica, upoznati se sa osnovama programiranja</p>	<p>Metode razgovora, demonstracije, praktičnih radova. Aktivnost učenika je usmjerena na rješavanje zadataka korištenjem računala, traženje, prikupljanje podataka, te njihova pohrana, obrada i organizacija</p>	<p>Tijekom školske godine, prema planu i programu 2 sata tjedno (70 sati)</p>	<p>Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno, pismeno, primjena znanja kroz rad na računalu</p>

### III. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti proizlaze iz potrebe da se smisao za stvaralaštvo i kreativnost učitelja iskoriste u radu s učenicima. Kroz izvannastavne aktivnosti učenici mogu slobodnije razvijati svoje sposobnosti i talent. Izvannastavne aktivnosti potiču učenikovu aktivnost na zdrave, zanimljive i društveno prihvatljive načine ponašanja i aktivno provođenje slobodnog vremena.

#### RAZREDNA NASTAVA

Područje rada	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Izvršitelji suradnici	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Troškovnik
<b>INA Mali novinari 1.-4. razred</b>	-osposobljavanje za javni angažman u društvenoj zajednici -praćenje događanja u školi i lokalnoj zajednici -sudjelovanje u nastajanju školskih i zidnih novina, bloga škole u Malom Parizu -vođenje različitih programa -razvijanje socijalne i društvene osjetljivosti	-jačanje i razvijanje sposobnosti procijene i selekcije informacija - razvijanje kritičkog mišljenja - izražavanje ideja - svladavanje osnova novinarskog izražavanja ( vijest, izvješće, reportaža, intervju,..) - razvijati kulturu govorenja i pisanja	Učitelji (M.Tandarić)  Novinari lokalnih radio postaja i županijskih novina	- radionice za učenike - izlaganje -rad kroz igru -rad na računalu - terenska nastava	- tijekom školske godine	- evaluacijske liste - lista osjećaja - interes učenika, roditelja i učitelja -kroz izradu školskog lista i zidnih novina	- sredstva potrebna za izdavanje školskog lista, izradu fotografija, hamere, papire u boji, tonere za printer, ljepilo, baterije i ostali potrošni materijal -fotoaparata (1000 kn)

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NOSITELJ	NAČIN RAD	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
Pričaonica - INA (1.do 4.razred)	-razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja	-razvijati sposobnosti lijepog i pravopisno osmišljenog pismenog i usmenog izražavanja	-Učiteljica D. Matić i učenici	-verbalne metode, vizualne metode i pismeno izražavanje	-određeno planom i programom INE, tijekom školske godine	Pregled , vrednovanje i odabir najuspješnijih učeničkih radova za izlaganje u školi (zidne novine) i za školski list Meteor	-kopiranje , papir u boji- oko 50kn

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD	NOSITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA (RN)</b>	Razvijati ljubav prema scenskoj umjetnosti.	Razvijati čitateljske, govorne i izražajne sposobnosti, te maštovitost i kreativnost učenika.	Voditelj dramske skupine A.Majstorović, učenici 1.-4. razreda	-timski rad -samostalno oblikovanje scenskih prikaza pokretom i zvukom	Tijekom školske godine te određeno planom i programom rada družine.	Ėvaluacija scenskog nastupa.	300 kuna

PODRUČJE RAD	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>RECITATORSKO- VODITELJKA DRUŽINA (1.-4.razred)</b>  <b>INA</b>	Razvijati ljubav prema poeziji i domoljubnih i rodoljubnih osjećaja.	Postizanje izražajnosti u recitiranju. Priprema učenika za stjecanje novih znanja i vještina izražavanja, scenskog nastupa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 1.-4. razreda</li> <li>• učiteljica A. Martić</li> </ul>	U okviru izvannastavnih aktivnosti, metodom razgovora, izražajnog čitanja.	tijekom školske godine (1.sat tjedno)	Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz hrvatskog jezika te nastupima na školskim priredbama.	80kn

PODRUČJE RADA	Ciljevi Aktivnosti	Namjena aktivnosti	Izvršitelji Suradnici/odgovornosti	Metode i način rada;Ishodi	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje Kontrola učinka	Troškovnik
M L A D I  M A T E M A T I Č A R I	<p>razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja učenika</p> <p>- stjecanje matematičke pronicljivosti i upoznavanje drugačijih pristupa u rješavanju matematičkih zadataka</p>	<p>- individualnim radom učenika potiče ih se na otkrivanje različitih pristupa u analiziranju pojedinog problema i njegovom što originalnijem i nestandardnijem rješavanju</p> <p>-u rad se mogu uključiti učenici koje matematika zanima i kojima matematika čini zadovoljstvo</p> <p>-učenike četvrtog razreda se priprema za Ekipno natjecanje učenika četvrtih razreda</p>	<p>Učiteljica; voditeljica mladih matematičara D. Filković</p> <p>Odgovornosti: -organizacija Ekipnog natjecanja učenika četvrtih razreda -organizacija natjecanja Klokana bez granica</p>	<p>Analizirati, objašnjavati, zaključivati i koristiti znanja na novim sadržajima i zadacima.</p> <p>Sudjelovati na Županijskom Ekipnom natjecanju iz matematike za 4.razrede</p>	<p>šk.god.2021./2022.</p> <p>-11,30 -12,20(svaki ponedjeljak) -pred natjecanja, u dogovoru s učenicima, i drugim danima</p> <p>- Klokana bez granica (ožujak )</p> <p>-ŽENIM ( svibanj )</p>	<p>- razvoj interesa te rad i napredak učenika prati se tijekom školske godine i bilježi u dnevnik rada izvannastavnih aktivnosti</p> <p>-najuspješniji na natjecanjima bivaju nagrađeni pohvalnicama i vrijednim knjigama ili matematičkim priborom</p>	-kopiranje materijala oko 200 kn

<u>PODRUČJE RADA</u>	<u>Ciljevi aktivnosti</u>	<u>Ishod aktivnosti</u>	<u>Izvršitelji Suradnici</u>	<u>Metode i načini rada</u>	<u>Vrijeme realizacije</u>	<u>Vrjednovanje</u>	<u>Troškovnik</u>
<b>RITMIKA</b>	-omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i ljubav prema plesu i ritmu; -osmišljavati i uvježbati ,te izvoditi jednostavnije koreografije na odabrane glazbene podloge -sudjelovanje u plenom projektu „Radost pokreta“	-razvoj stvaralačkih sposobnosti kroz glazbeno i scensko izražavanje; -razvoj samopouzdanja pri javnim nastupima	-voditelj skupine - S. Sedlo -ostali članovi i voditelji KUD-a Škole	Metoda demonstracije; Učenje kroz igru; Kreativno izražavanje	-tijekom školske godine -rujan, prosinac, veljača, lipanj (nastupi)	-izvješća i Sastanci KUD-a Škole -video snimke i fotografije -priredbe (nastupi)	-nabavka kostima i rekvizita- 500 kn

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	NAČIN VRJEDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST <u>ŠPORTSKA</u> <u>DRUŽINA ( RN )</u></b>	Razvijanje ljubavi prema tjelesnim aktivnostima, raznim športovima i razvijati natjecateljski duh	Poboljšanje antropoloških obilježja, podizanje razine motoričkih znanja i sposobnosti, poboljšanje funkcionalnih sposobnosti	Voditelji športskih aktivnosti D. Krijan  -D.Vidaković u Malom Parizu	Tijekom školske godine te određeno planom i programom rada družine.	Međurazredna natjecanja i evaluacijske liste učeničkih dostignuća	50 kuna

Područje rada	Ciljevi aktivnosti	Ishodi aktivnosti	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>MALI CVJEČARI-EKOLOZI</b> -izvannastavna aktivnost	Aktivno i savjesno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite okoliša i očuvanju čovjeka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razviti svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša</li> <li>-razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ljudi</li> <li>-razvijati ljubav prema životinjama</li> <li>-promovirati zdravu prehranu</li> <li>-razvoj praktično-radnih vještina</li> <li>-razvoj brige za estetsko uređenje škole i osjećaja zajedništva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-voditeljica aktivnosti A. Puškarić</li> <li>-učitelji razredne i predmetne nastave</li> <li>-učenici i roditelji</li> <li>-vanjski suradnici</li> </ul>	Izlaganje, demonstracija, rasprava, razgovor, pisanje, prezentiranje, izrada plakata, umnih mapa, kroz igru, istraživački rad.	Tijekom školske 2021./2022. godine prema planu i programu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvid u pedagošku dokumentaciju u</li> <li>-radovi učenika</li> <li>-plakati</li> <li>-akcije</li> <li>-izložbe</li> <li>-fotografije</li> <li>-posjete</li> </ul>	50 kuna



PODRUČJE RADA	Ciljevi aktivnosti	Ishodi aktivnosti	Izvršitelji Suradnici	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Troškovnik
<b><u>ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE-INA</u></b>	- razvijati potrebu i želju za životom u zdravom školskom okružju Poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika	- razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima - stjecati osjećaj odgovornosti i ustrajnosti u radu Uređenje panoa u prostorima naše škole, Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje,	Učiteljice: D. Bošnjaković M.Balabanić - stručna služba, razrednici, roditelji	- radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, rad na računalu -korištenje različitih slikarskih tehnika	-tijekom školske godine	-liste osjećaja, izvješća učenika, izvješća voditelja i suradnika,  Zadovoljstvo učenika zbog postizanja likovnih spoznaja i sposobnosti sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole,	-fotokopirni papir, hamer papir, papir u boji, toner za printer, izrada fotografija, ljepilo i ostali potrošni materijal - 300kn

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
<b>SVIRANJE SYNTHESIZERA (INA-1.do 4.razred)</b>	-svladati osnove glazbene pismenosti i sviranja na klavijaturi -usavršiti tehniku sviranja s obje ruke -naučiti čitati i svirati notne partiture s naglaskom na zavičajne pjesme,kola i plesove	-naučiti svirati klavijature i služiti se notama -sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole	Učiteljica glazbene kulture Z. Hercog i učenici matične škole i područnih odjela	-individualni rad s darovitim učenicima	-tijekom školske godine -2 sat tjedno	-pismeno praćenje učenika u napredovanju i ovladavanju tehnikama sviranja koje će im koristiti kroz život -rezultati se koriste za unapređenje rada	-fotokopiranje-30kn

<b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>	<b>ISHODI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>IZVRŠITELJI</b>	<b>METODE I NAČINI RADA</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>VREDNOVANJE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
<b>Karitativna skupina (1.do 4.razred)</b>	senzibiliziranje učenika za potrebe drugih -razvijanje duhovnosti učenika -odgajanje za vjernički život kroz pomaganje, suradnju i solidarnost -obilježavanje liturgijskog vremena kroz godinu	- razvijanje svijesti i kulture karitativnog djelovanja -razvijanje kreativnosti kod učenika	-vjeroučiteljica D. Soldo učenici, roditelji	-provedba prigodnih akcija za potrebite -izrada panoa, izložbi i priredbi	2 sat tijekom školske godine 2021./22.	- pojedinačne i skupne pohvale za trud i rad u aktivnostima -oduševljenje učenika za karitativno djelovanje -prezentiranje svoga rada u školi	- papir za kopiranje -hamer papir i drugi potreban pribor za predviđene aktivnosti

<b>AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT</b>	<b>ISHODI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>IZVRŠITELJI</b>	<b>METODE I NAČINI RADA</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>VREDNOVANJE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
<b>DRAMSKO LITURGIJSKA 3.i 4. razred</b>	<p>Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa, razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku, poticanje mašte i kreativnosti.</p> <p>omogućiti učenicima kreativno izražavanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati sklonost i interes za kreativno stvaralaštvo</li> <li>- razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti</li> </ul>	<p>Kroz igru, zabavu i glumu naučiti dramski nastup, aktivnost je namijenjena učenicima razredne nastave</p>	<p>-vjeroučiteljica sestra Tereziya Havliček učenici, roditelji</p>	<p>Vježbanje dramskih djela i učenje uloga napamet, čitanje i govorenje. Tijekom liturgijske godine izrađivanje prigodnih predmeta od papira i drugog materijala</p>	<p>2 sat tijekom školske godine 2021./22.</p>	<p>Sudjelovanje na priredbama i natjecanjima Dramatizacija teksta u redovnoj nastavi</p>	<p>Kostimi i rekviziti za predstave -do 500 kn</p>

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Ishodi	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje Kontrola učinka	Napomena
<b>IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST</b>  <b>EKOLOZI</b>	-održavati školski cvjetnjak; čistiti školsko dvorište ; proširiti cvjetne nasade ; zasaditi drvored na južnoj strani dvorišta uz školsku zgradu ; započeti osnivanje školskog parka kao prostora za održavanje nastave; promicati ekologiju kao dio i način života ; provoditi akcije prikupljanja starog papira i plastične ambalaže ; izrađivati predmete od kaširanog papira, tkanine i šuške; izrađivati promotivne materijale (plakate ,letke) promicati volonterstvo	-razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš -pokazati odgovornost za vlastito zdravlje i okoliš -razvijati ekološku svijest učenika , roditelja i šire zajednice -usporediti izgled okoliša prije i nakon aktivnosti, razlikovati - osmisliti plan aktivnosti -prepoznati sebe kao pojedinca koji je važan dio zajednice -predvidjeti rezultate rada -zaključiti što je uzrok, a što posljedica	-Učiteljica N. Vojtkuf -učenici	demonstracija  razgovor  pisanje prezentiranje  izrada plakata  istraživački rad  istraživački rad  skupni i individualni oblici rada	-tijekom nastavne godine	- Razgovor, iznošenje dojmova, evaluacijski listići.	300kn  alat, sadnice, gnojivo, hamer papir,rukavice

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHODI I NAMJENA	IZVRŠITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
<b>VESELI ORIGAMI</b>	<p>- Razvijati finu motoriku kod učenika.</p> <p>Razvijati točnost, preciznost i mišljenje savijanjem i oblikovanjem papira.</p> <p>Aktivnost potiče razvijanje mašte, kreativnosti i istrpljenja.</p> <p>Posljedica aktivnosti je ugodno raspoloženje, zadovoljstvo postignutim što utječe na jačanje samopouzdanja i pozitivnu sliku o sebi.</p>	<p>- Kreativno se izraziti na određenu temu.</p> <p>Savladati tehniku oblikovanja papira.</p> <p>Izraditi zadani oblik Origami tehnikom.</p> <p>Likovno se izraziti na zadanu temu.</p> <p>u Origami skupini će biti zadovoljene sljedeće učeničke potrebe: potreba za kreativnim izražavanjem, potreba za otkrivanjem svijeta rukama (oblikovanje i savijanje papira, jačanje samopouzdanja.</p> <p>Aktivnost potiče koordinaciju oko -ruka te se poboljšava fina motorika ruke</p>	<p>Učiteljica Marina Sudarević</p> <p>Odgovorne osobe -učenici i učiteljica</p>	<p>- što rade učenici): kreativno razmišljaju, izrađuju, oblikuju, maštaju stvaraju, izlažu.</p> <p>Metode poučavanja (što radi učitelj): koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, organizira, demonstrira</p>	<p>- šk.god. 2021./2022.</p> <p>Trajanje izvedbe: jedan školski sat tjedno prema rasporedu - 35 sati godišnje.</p> <p>Potrebni resursi: raznobojni papir za izradu odgovarajućih oblika.</p>	<p>- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem sa samim sobom (svojim napretkom) i sa drugima, a učiteljica aktivnim praćenjem svakog pojedinog učenika. Uređenje panoa u školi.</p>	-300 kn

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VREMENIK AKTIVNOSTI	NAČIN VRJEDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI INFORMATIČARI 3.i 4. razred u Malom Parizu</b>	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito,, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom.	Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.	Učenici 3. i 4.razreda i učiteljica Ana Trbara	Dva sata tjedno tijekom školske godine. Individualni rad, skupni rad, rad na računalu	Praćenje interesa učenika i samovrednovanje učenika	-papir za kopiranje 50kn

## PREDMETNA NASTAVA

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
<b>Novinarska - literarna družina (INA)</b>	Poticati i razvijati samopouzdanje, poduzetnost i stvaralačko izražavanje ideja, iskustava, emocija novinarskim proizvodima učenja.	Razvijenu komunikacijsku kompetenciju i kritičko mišljenje.	M. Čalušić	izradom školskih novina, školskih web-stranica, vođenjem i osmišljavanjem školskih manifestacija...	- određeno nastavnim planom i programom -1 sat tjedno	sudjelovanjem na LiDraNu, novinarskim, literarnim i video natječajima.	materijal za zidne novine, kopiranje, izrada fotografija, školske novine-oko 200 kn
<b>RECITATORI (5. -8. razred)</b>	Postizanje izražajnosti u recitiranju. Priprema učenika za stjecanje novih znanja i vještina izražavanja, scenskih nastupa.	Razvijati ljubav prema poeziji i domoljubnih i rodoljubnih osjećaja, poticanje učenika na lijep izričaj . Priprema učenika za LIDRANO.	I. Merkle	U okviru satova izvannastavne aktivnosti- vježbanje izražajnog čitanja i lijepog izričaja.	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno	učenici se motiviraju sudjelovanjem na školskim priredbama te na Županijskoj smotri LiDraNo	Troškovi kopiranja materijala-oko 50 kn



PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
<b>SVIRANJE TAMBURE (INA)</b>	<p>Upoznavati tamburu kao folklorno i koncertno glazbalo.</p> <p>Razvijati svijest učenika o očuvanju nacionalne kulturne baštine. Stjecanje navika rada u kolektivu i razvijanja osjećaja odgovornosti za kakvoću zajedničkih ostvarenja.</p>	<p>Osigurati stjecanje temeljnih kompetencija sviranja tambure.</p> <p>- Glazbenim aktivnostima razvijati i jačati glazbeno pamćenje i koncentraciju.</p> <p>Nastupi za roditelje na kraju polugodišta i kraju školske godine (Božićna priredba, Dan škole, nastupi izvan škole na kulturnim događanjima u lokanoj zajednici)</p>	N. Novosel - nastavnik GK	Probe se održavaju skupno frontalnim načinom rada.	Tijekom školske godine 5 sati tjedno kroz dvije skupine polaznika	Opisne ocjene u skladu sa ostvarenim postignućima, kompetencijama i zalaganjem.	<p>Troškovnik</p> <p>-kupovanje žica za tambure 600 kn</p> <p>-kopiranje 50kn</p>

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
<b>LIKOVNA SKUPINA(INA) (5.-8.razred)</b>	- Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje, Sudjelovati na izložbama, Doprinositi na izradi školskog lista	- Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. - Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje, Poticati zajedničke rad. Poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika. Steći znanja i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjene umjetnosti i dizajna	Nastavnik likovne kulture Lucija Lebić i učenici 5.do 8.razreda	Crtanje, slikanje, oblikovanje, grafika dizajniranje.	Tijekom školske godine  4.sat tjedno Kroz dvije skupine	Zadovoljstvo učenika zbog postizanja likovnih spoznaja i sposobnosti Analiza rada na kraju školske godine	Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor i pribor dobiven sredstvima škole-oko 500kn

Aktivnost program projekt	Nastavni odjel	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Ishod aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
<b>PJEVAČKI ZBOR (INA)</b>  Božićna priredba.  Lidrano.  Dan škole.	5.- 8.razred	N. Novosel – nastavnik GK	Sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu škole.  Božićna priredba.  Lidrano.  Dan škole.	Stjecanje navika rada u kolektivu i razvijanja osjećaja odgovornosti za kakvoću zajedničkih ostvarenja.  Glazbenim aktivnostima razvijati i jačati glazbeno pamćenje i koncentraciju.	Probe se održavaju skupno frontalnim načinom rada.	Tijekom godine dva puta tjedno po jedan školski sat.	Opisne ocjene u skladu sa ostvarenim postignućima, kompetencijama i zalaganjem.

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NOSITELJ	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE RADA	TROŠKOVNIK
<b>EKOLOZI INA 6. i 8. razredi</b>	-Proširivanje znanja; razvijanje ekološke svijesti, osposobiti učenike za samostalno istraživanje.	Učenici samostalno istražuju nove eko sadržaje. -izrada ekoloških projekata, razvoj samostalnosti i timskog rada.	Predmetni učitelj-V. Kljajić	metoda razgovora, demonstracije praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja volonterske eko akcije	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine.	Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima. Sudjelovanje u ekološkim akcijama i predavanjima. Radovi učenika, plakati.	-kupovanje alata za čišćenje okoliša, hamer papir i ostali potrošni materijal-oko 400kn

<b>Područje rada</b>	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<b>Ishod aktivnosti</b>	<b>Nositelji aktivnosti</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vremenik</b>	<b>Način vrednovanja</b>	<b>Troškovnik</b>
<p>Građanski odgoj-INA 5.-8. razred</p>	<p>Stjecanje transformativnog znanja i vještina sukladno ubrzanim promjenama u društvu, kulturi, gospodarstvu i tehnologiji, razvijanje interkulturalnih kompetencija kod djece, njegovati osjećaj pripadnosti svom nacionalnom identitetu, poštivanje kulture i duhovnih vrijednosti drugih naroda, usvajanje vrijednosti i stavova koji su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske, osposobiti učenike da razumiju i zagovaraju načela pravednosti, ravnopravnosti, nenasilja te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima</p>	<p>-Učenici od 5.-8.razreda, kroz aktivnosti razvijaju komunikacijske, sociokulturne i interkulturalne kompetencije, ali i pozitivan stav prema svom zavičaju, domovini i svim njezinim stanovnicima koji će im omogućiti aktivno sudjelovanje u razvoju demokracije</p>	<p>-S. Čavara, učenici i vanjski suradnici</p>	<p>-Nastava u učionici, radionice, -terenska nastava (Gradsko poglavarstvo), -projekti (Ljepota moga zavičaja, Zaustavimo trgovanje ljudima), -ankete, upitnici -suradničko učenje, razgovor, diskusija</p>	<p>Tijekom nastavne godine, 2. sata tjedno</p>	<p>Sustavno praćenje svakoga učenika, promjene u ponašanju i njihovom svjetonazoru, samoevaluacija, kroz ankete učenici vrednuju svoj rad i rad grupe, a rezultati se koriste za razvoj ovog programa</p>	<p>Troškovi fotokopira-nja 100kn</p>

Nastavni odjel/ nastavni predmet	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena i ishodi aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja
5.,6. 7.i8.razredi  <b>INA- Informatika</b>	Predmetni nastavnik:  J.Horvat	Razvijanje apstraktnog i algoritamskog načina razmišljanja i algoritamskog pristupa rješavanju problema	Upoznavanje naredbi programskog jezika Logo, kao sredstva za rješavanje algoritma, kombiniranje osnovnih naredbi, njihovo višestruko izvođenje, uvjetna izvođenja, korištenje programskih struktura za donošenje odluka i ostvarenje grananja u programima...	Na satovima INA-e informatike  Aktivnost učenika je usmjerena na rješavanje zadataka iz svakodnevnog života i problemskih zadataka, izrađivanje programa koji pokazuju primjenu programiranja u rješavanju zadataka u nastavi matematike, fizike, kemije i ostalih predmeta	Tijekom školske godine	Sudjelovanjem na školskim natjecanjima, i natjecanjima više razine (županijsko i državno natjecanje)

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>INA</b> - <b>VJERONAUČNA BIBLIJSKA SKUPINA (5. - 8.razred)</b> <b>5.DO 8. RAZRED</b>	-Biblijskim citatima pratiti liturgijsku godinu	- Biblijskim citatima, tumačenjima pojedinih biblijskih tekstova, produbljivati i napredovati u vjerničkom učenju i razvoju. - Nadahnuti biblijskim tekstovima pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti, njegujući duh prijateljstva i zajedništva, posebno u školskom okruženju, ali i šire	Učenici i vjeroučiteljica N.Golić	Rad na biblijskim tekstovima, izrada motivirajućih biblijskih citata i panoa pismeno,likovno, dramski prikazati biblijske tekstove prigodne uz liturgijsku godinu	Tijekom školske godine, 2.sata tjedno	- Zajednička analiza s učenicima o ostvarenjima na kraju prvog i drugog polugodišta	- Troškovi fotokopiranja i materijala potrebnih za izradu panoa -oko 50 kn
<b>VJERONAUČNA SKUPINA „MLADI KARMELA“ (5. -8.razred)</b>	Razvijanje empatije prema potrebitima u našem društvu uz geslo Karmela „Boga u svima gledati, Bogu u svima služiti, Boga u svima ljubiti“	- Ostvarenje ljudske i vjerničke osobnosti i duha empatije, zajedničkom aktivnosti i suradnjom sa sestrama Karmelićankama njegovanje duha prijateljstva i zajedništva, u školskom okruženju i šire	Učenici i vjeroučiteljica N.Golić	Suradnja sa sestrama Karmelićankama u organiziranju prikupljanju i distribuciji pomoći siromašnima (izrada i dostava božićnih i uskrsnih paketa)	Tijekom školske godine prateći Liturgijsku godinu, uz poseban angažman za najveće kršćanske blagdane (Božić, Uskrs)	Zajednička analiza s učenicima o ostvarenjima na kraju prvog i drugog polugodišta	

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOST	ISHOD AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>KREATIVNA SKUPINA (INA) 5. -8.RAZRED</b>	razvijati kreativnost i ekološku svijest izradom različitih ukrasa i uporabnih predmeta recikliranjem Zajedništvom njegovati međusobnu ljubav i ljubav prema Bogu i prirodi koju je stvorio	Učenici kroz recikliranje stvaraju korisne predmete i razvijaju duh poduzetništva i uočavaju važnost ekološke svijesti u suvremenom svijetu. Izrada prigodnih panoa vezanih uz liturgijsku godinu i događaje u školi.	Učenici i vjeroučiteljica Lj. Jelavić	Prikupljanje različitih predmeta koji se mogu reciklirati i izrada novih uporabnih predmeta, izrada prigodnih školskih i razrednih panoa	tijekom školske godine,dva sata tjedno	Praćenjem rada i procjene razine postignuća,a evidentira se u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti	Ljepila, ukrasni papiri i različiti materijali potrebni za izradu ovisno o prikupljenim predmetima za reciklažu -oko 200kuna



PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHOD AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
<p><b>DEUTSCHCLUB „MIHANOVIĆI“ (INA), 5. -8. razredi</b></p>	<p>- Učenici 5. -8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz njemačkoga jezika, a pokazuju interes za upoznavanje kulture i vrijednosti zemalja njemačkog govornoga područja koji žele proširiti jezične kompetencije.</p>	<p>-Kod učenika razvijati jezične kompetencije proširujući osnovne kompetencije usvojene nastavnim sadržajima  - upoznati i naučiti poštivati vlastitu kulturu i kulturu drugih zemalja  -razvijati pozitivan stav prema jeziku  -razvijati strategije za primjereno međukulturno djelovanje</p>	<p>S. Rukavina (predmetni učitelj), učenici</p>	<p>-učionička nastava  -terenska nastava  -radionice</p>	<p>Određen nastavnim planom i programom tijekom školske godine.</p>	<p>Radovi učenika, plakati, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja i nabave literature na njemačkome jeziku 300 kn</p>

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOST	NAMJENA I ISHODI	IZVRŠITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>INA- ENGLISKI JEZIK- ENGLISH SPEAKING COUNTRIES - ZEMLJE ENGLSKO G</b> <b>GOVORNOG PODRUČJA, ENGLISKI JEZIK- 5., 6., 7., 8. abcd</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualni rad s učenicima koji pokazuju želju za proširivanjem znanja engleskog jezika, a imaju osobit interes za istraživački rad i zemlje eng. govornog područja,</li> <li>- osposobiti učenika za napredniju govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku</li> <li>- prepoznati najvažnije informacije o zemljama eng. govornog područja</li> <li>- unaprijediti kritičko mišljenje</li> <li>- pravilno koristiti izvore informacija poput interneta i knjiga</li> <li>- usporediti običaje zemalja eng. govornog područja sa hrvatskim običajima</li> <li>- prepoznati razlike u govoru eng. jezika širom svijeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika</li> <li>- razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na engleskom jeziku</li> <li>- razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema</li> <li>- diskusija o aktualnim problemima</li> <li>- realizacija projekata u obliku prezentacija i timskog rada</li> <li>- čitanje i interpretiranje relevantnih djela engleske i američke književnosti</li> </ul>	Učiteljica H.Brdarić i učenici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje sa zemljama eng. govornog područja</li> <li>- traženje informacija o zadanim temama na internetu i u pisanim izvorima</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- uređivanje učionice motivima UK-a, SAD-a i sl.</li> <li>- gledanje filmova, serija i animiranih filmova na engleskom jeziku te diskutiranje i kritički osvrt na iste</li> <li>- rad u skupini</li> <li>- suradničko pisanje</li> </ul>	Tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisno zapažanje o realizaciji programa i osvrt na uspješnost izvedenog programa</li> <li>-plakati</li> <li>-vođenje dnevnika čitanja</li> <li>-fotografski dnevnički</li> <li>Razine postignuća</li> <li>- izvrsno</li> <li>-vrlo uspješno</li> <li>-uspješno</li> <li>-zadovoljavajuće</li> <li>-nezadovoljavajuće</li> </ul>	-troškovi kopiranja- 100,00 kuna

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOST	NAMJENA I ISHODI	IZVRŠITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>INA- ENGLSKI JEZIK- DEBATE CLUB - DEBATNI KLUB, ENGLSKI JEZIK- 5. abc</b>	osposobiti učenika za napredniju govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku - prepoznati najvažnije informacije u pisanom tekstu - pravilno osmisliti argumente na zadanu temu - unaprijediti kritičko mišljenje - pravilno koristiti izvore informacija poput interneta i knjiga - usporediti različite informacije te prepoznati one koje su mu najpotrebnije i najtočnije - prepoznati razlike u govoru eng. jezika širom svijeta - senzibilizacija za građansku participaciju (odgovornost)	Individualni rad s učenicima koji pokazuju želju za proširivanjem znanja engleskog jezika, a imaju osobit interes za istraživački rad i argumentiranu raspravu na stranom jeziku. -razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika - razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na engleskom jeziku - razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema - diskusija o aktualnim problemima - realizacija projekata u obliku prezentacija i timskog rada - čitanje i interpretiranje relevantnih djela engleske i američke književnosti	Učiteljica J.Martinović i učenici 5.a,b,c	- upoznavanje sa zemljama eng. govornog područja - traženje informacija o zadanim temama na internetu i u pisanim izvorima - izrada plakata - čitanje novinskih članaka i osmišljavanje teza - obrana ili negiranje teza - razvijanje vještine slušanja i govorenja kroz argumentirano suprotstavljanje ili kritiziranje teze - gledanje filmova, serija i animiranih filmova na engleskom jeziku te diskutiranje i kritički osvrt na iste - rad u skupini - suradničko pisanje	Tijekom školske godine	opisno zapažanje o realizaciji programa i osvrt na uspješnost izvedenog programa  Razine postignuća - izvrsno -vrlo uspješno -uspješno -zadovoljavajuće -nezadovoljavajuće	-troškovi kopiranja- 50, 00 kuna

PODRUČJE AKTIVNOSTI	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA I ISHODI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE NAČINA RADA	TROŠKOVNIK
<b>Volonterski klub OŠAM</b>	Cilj Volonterskog kluba je osposobiti učenike za aktivne, odgovorne građane koji svojim ponašanjem, znanjem i radom doprinose zajednici u kojoj žive, od obitelji do škole, lokalne zajednice, a potom i države, poštujući pri tome zakone prirode i suvremenih tijekova održivoga razvoja.	Proširivanje znanja; razvijanje ekološke svijesti i volonterstva.	učenici od 4. razreda do 8. razreda i knjižničarka I. Brkić Klimpak u suradnji s učiteljima	metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja volonterske eko akcije	određeno projektnim aktivnostima i planom i programom tijekom školske godine	Volonterske akcije. Donacija udrugama, bolesnoj djeci...	200, 00 kn Dekoratívni materijal za izradu raznih rukotvorina

## Tjelesno-zdravstvena kultura

### Školski športski klub " Mihanović 95 "

#### **Ciljevi:**

- zadovoljiti osnovne biopsihosocijalne potrebe učenika i učenica za kretanjem
- utjecaj na antropometrijske osobine(funkcionalne,motoričke, kognitivne sposobnosti, konativne osobine i morfološka obilježja)

#### **Namjena:**

- unapređenje i očuvanje zdravlja i radne sposobnosti učenika i učenica
- stjecanje svijesti o redovitom bavljenju tjelesnom aktivnošću kroz cijeli život

#### **Nositelji:**

- učitelji tjelesno zdravstvene kulture T. Miroslavljević i D.Ivanagić , I.Baričević, učitelj Informatike-vodi šah sekciju, vanjski suradnici ,učenici

#### **Način realizacije:**

- kroz izvannastavne aktivnosti: košarka, nogomet, taekwondo, akrobatski rock'n'rol, karate, atletika,gimnastika, šah

#### **Vremenik:**

- tijekom nastavne godine

#### **Vrednovanje:**

- kroz rezultate na natjecanjima od gradske, županijske, međužupanijske do državne razine

#### **Troškovnik:**

- nabavka opreme za rad - do 1 000 kn

ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB "MIHANOVIĆ '95"

r.br.	SPORTSKA GRANA	Br. uč.	God. sati	VODITELJ
1.	Košarka - djevojčice	24	70	D. Rimarčuk, T. Miroslavljević
2.	Škola košarke	12	70	Karlo Matuško, T. Miroslavljević
3.	Nogomet - dječaci	20	35	Domagoj Ivanagić
4.	Akrobatski rock'n'rol	14	70	Igor Vinković
5.	Karate	17	70	Nenad Horvat
6.	Taekwon do	11	70	Dominik Maduna
7.	Šah	11	70	Ivan Baričević
8.	Odbojka - djevojčice	10	35	Tomislav Miroslavljević
9.	Plivanje	20	35	Domagoj Ivanagić
10.	Kros	20	35	Tomislav Miroslavljević

## IV. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

### UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	BR. UČ.	MJESTO OSTVARENJA
GLAZBENA ŠKOLA	58	Osnovna glazbena škola, Glazbena radionica „Osminka“
PLES	15	Brodski leptirići, Plesna skupina Sinovi, Plesni klub „InMotion“
ŠKOLA STRANIH JEZIKA	12	Škole stranih jezika
RADIONICE	9	Tinker labs, Aloha-mentalna aritmetika
FOLKLOR	7	Folklorni ansambl Broda
ZBOR	3	Crkveni zbor „Zlanta harfa“, Mala crkva

## SPORTSKE AKTIVNOSTI

Najviše je učenika uključeno u:

NAZIV AKTIVNOSTI	BR. UČ.	MJESTO OSTVARENJA
NOGOMET	65	NK «Željezničar», »Marsonia», "Amater", "Slavonac"...
PLIVANJE	32	Plivački klub Marsonia
ODBOJKA	24	ŽOK Marsonia
GIMNASTIKA	21	Gimnastičko društvo "Sokol"
KOŠARKA	16	Škola košarke, Brodski tigrići
KARATE	16	Karate klub Slavonski Brod
TEAKWON DO	13	Taekwon do klub «Alfa» Brod
BOKS	9	Boksački klub "Brod"
RUKOMET	9	Rukometni klub Slavonski Brod
TRČANJE	9	Škola trčanja Slavonski Brod
AKROBATSKI ROCK'N'ROLL	7	Športsko plesni klubovi "Top dance" i „Ad Astra"
TENIS	6	„Klasije", TK Brod
KAJAK	4	Kajak kanu klub "Marsonia" SB

Nešto manje zastupljene sportske aktivnosti su boks, kick box, kuglanje, jahanje, stolni tenis...



## **V. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Izvanučionička nastava je oblik nastave kojim se dio nastavnih sadržaja realizira izvan škole. Cilj ovakvog načina rada je učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Prema dokumentu Ministarstva znanosti i obrazovanja *Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s COVID-19* svi oblici izvanučioničke nastave se mogu provoditi prema Preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

## VI.DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizira se za učenike koji žele proširiti znanja, interese i vještine. To se posebno odnosi na odlične i vrlo dobre učenike koji kroz dodatan rad proširuju spoznaje i znanja o već poznatim sadržajima ili istražuju nove sadržaje.

### RAZREDNA NASTAVA-1.RAZRED

PODRUČJE RADA	CILJEVI RADA	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE RADA	TROŠKOVNIK
<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>	Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje. Uvrđivanje nastavnih sadržaja matematike na složenijim zadacima.	Poticanje ljubavi za matematičke sadržaje i razvoja logičnog mišljenja, razvijati kreativnost učenika.	-učenici 1. razreda -razredni učitelji 1. razreda	U okviru dodatne nastave iz matematike.	tijekom školske godine	Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz nastavnog predmeta matematika.	Kopiranje materijala-oko 50kn

## 2.RAZRED

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Namjena	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje rada	Troškovnik
<b><u>DODATNA NASTAVA</u></b> <b><u>Matematika</u></b>	Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za matematiku. Utvrđivati nastavne sadržaje matematike na složenijim zadacima. Razvijati logičko mišljenje.	-analizirati, objašnjavati i zaključivati stečena znanja na novim sadržajima -primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu	Učiteljice i učenici drugih razrednih odjela	U okviru dodatne nastave iz matematike, individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, samostalnim rješavanjem zadataka i igrom.	- tijekom školske godine	-individualno praćenje učenika -evaluacijski listići	-oko 50kn

### 3.RAZRED

PODRUČJE RADA	CILJEVI RADA	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>DODATNA NASTAVA</b>  <b>MATEMATIKA (3.razred)</b>	Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje.	Rješavati složenije zadatke, primjenjivati stečena znanja na novim primjerima, zaključivati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici 3. razreda</li> <li>• razredni učitelj 3. razreda</li> </ul>	U okviru dodatne nastave iz matematike, samostalnim rješavanjem zadataka, mozgalica i složenih zadataka.	tijekom školske 2021/2022. godine	Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz nastavnog predmeta matematika. Korištenje u nastavi.	-kopiranje materijala-oko 50kn

## 4.RAZRED

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI I ISHODI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČIN RADA	VREMENIK AKTIVNOSTI	NAČIN VRJEDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b><u>DODATNA NASTAVA MATEMATIKA</u></b>	Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje.	analizirati, objašnjavati i zaključivati te koristiti znanja na novim sadržajima	Učiteljice 4.r. učenici	U okviru dodatne nastave iz matematike, samostalnim rješavanjem zadataka, mozgalica i složenih zadataka.	Tijekom školske 2021/22.godine	Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz nastavnog predmeta Matematika. Evaluacijske liste.	Kopiranje materijala -oko 50 kn

## PREDMETNA NASTAVA

PODRUČJE RADA	CILJEVI RADA	NAMJENA RADA	IZVRŠITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika 7. - 8. razreda	Steći naprednu razinu znanja i višu misaonu razinu u rješavanju jezičnih zadataka.	Razvijenu komunikacijsku kompetenciju i kritičko mišljenje.	B.Šokčević A.Paulić	-dodatnim vježbanjem jezičnih zadataka	određeno nastavnim planom i programom- tijekom školske godine	sudjelovanjem na natjecanjima iz hrvatskoga jezika.	Kopiranje materijala-100kn

PODRUČJE RADA	CILJEVI RADA	NAMJENA RADA	IZVRŠITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
Dodatna nastava - matematika 5. do 8.razred	Usavršavanje i proširivanje znanja matematike kao nadgradnja nastavnih sadržaja i tema u redovnoj nastavi.	Uspješno sudjelovanje na natjecanjima.	I.Šporčić P.Pandža M.Čmelješević	Aktivnost učenika usmjerena je na rješavanje problemskih zadataka, zadataka iz svakodnevnog života i konstruktivnih zadataka.	Određeni dan u tjednu tijekom školske godine	Plasman na natjecanjima i opisna ocjena.	Kopiranje materijala-100kn

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b><u>DODATNA NASTAVA ENGLEŠKI JEZIK 8.razred</u></b>	Stvarati mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika, poticati ih za sudjelovanje u natjecanju, osposobiti učenike za rješavanje jezičnih zadataka te ih motivirati na razvijanje govornih vještina.	Proširivanje znanja; osposobiti učenike za samostalno govorno sporazumijevanje i razumijevanje engleskog jezika.	Predmetni učitelji- J.Martinović H.Brdarić M.Radoš ( V.Novoselac)	- individualni, samostalan rad učenika -rad s tekstom -razgovor	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine.	Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima Radovi učenika, plakati.	Kopiranje materijala-50kn

<b>AKTIVNOST, PROGRAM</b>	<b>CILJEVI UČENJA</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>IZVRŠITELJI</b>	<b>METODE I NAČINI RADA</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>VREDNOVANJE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
<b>DODATNA NASTAVA - POVIJEST (7.i 8.r.)</b>	- proširivanje nastavnog sadržaja, razvoj samostalnosti i timskog rada	- proširivanje znanja; osposobiti učenike za samostalno istraživanje	- predmetni učitelji (S. Čavara, Ž.Čmelješević)	- samostalan rad učenika, rad na povijesnim izvorima i istraživački rad	- 1 sata tjedno, (Ž.Čmelješević) 2. sat tjedno - S.Čavara	- sudjelovanje i postignuća na natjecanjima	- kopiranje materijala- 50kn

<b>Područje</b>	<b>Ciljevi učenja</b>	<b>Namjena</b>	<b>Izvršitelji</b>	<b>Načini rada</b>	<b>Vrijeme realizacije</b>	<b>Vrjednovanje</b>	<b>Troškovnik</b>
<b>DODATNA NASTAVA  GEOGRAFIJA 5.-8. razred</b>	-proširivanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji, značenju i povezanosti prirodnih elemenata i društvenih procesa u svjetlu suvremenih zbivanja u svijetu -upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno-gospodarskim značajkama kontinenata na primjeru odabranih država te Hrvatske	-razvijanje geografskog načina mišljenja -razvijanje kartografske pismenosti -poticanje interesa za istraživanje prostora	-predmetni učitelji Z. Suričević Ž.Čmelješević -vanjski suradnici	-istraživanje -samostalan rad učenika -projekti -terenska nastava	-određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine	-vrjednovanje skupnog i projektnog rada -radovi učenika -rezultati na natjecanju	-kopiranje materijala,hamer papir za plakate-50kn



## VII. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike koji nailaze na poteškoće u svladavanju redovnih nastavnih sadržaja. Na satovima dopunske nastave učenici će dobiti dodatnu pomoć i pažnju učitelja u svladavanju nastavnih sadržaja.

### RAZREDNA NASTAVA- 1.razred

PODRUČJE RADA	CILJEVI RADA	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK (1.razred)	Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje.	Olakšati usvajanje pojedinih nastavnih sadržaja, poticati razvoj logičnog mišljenja.	-učenici 1. razreda -razredni učitelji	U okviru dopunske nastave iz matematike i hrvatskog jezika.	tijekom školske godine	Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz nastavnog predmeta matematika.	Kopiranje zadataka-50kn

## 2.razred

Područje rada	Ciljevi učenja	Namjena	Izvršitelji suradnici	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Troškovnik
Hrvatski jezik Matematika	Utvrđiti razinu učeničkih sposobnosti i znanja. Pomoći učenicima dopunskim sadržajima i pripremiti ih za stjecanje novih znanja.	-nadoknaditi i usvojiti zaostatke iz programa redovne nastave i svladati potrebna znanja kako bi učenik mogao pratiti i usvajati nove nastavne sadržaje	Učiteljice i učenici drugih razrednih odjela	U okviru dopunske nastave iz Matematike i Hrvatskog jezika. Individualiziranim pristupom, demonstracijske metode, učenje kroz igru, metoda razgovora, suradničko učenje.	Tijekom godine, jedan sat tjedno	-Individualno praćenje -Nastavni listići	Papiri za listiće, boja-50kn

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Namjena i ishodi	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Troškovnik
<p><b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>3.razred</b></p> <p><b>Hrvatski jezik</b> <b>Matematika</b></p>	<p>Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina;razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje.</p>	<p>Usvojiti dogovorene nastavne sadržaje, tražiti rješenja problema, primjeniti naučeno.</p>	<p>Učiteljice</p> <p>učenici trećih razrednih odjela</p>	<p>Demonstracijske metode, učenje kroz igru, metode praktičnih radova, metoda razgovora.</p>	<p>- tijekom školske godine, na tjednoj bazi</p>	<p>- Individualno praćenje -Nastavni listići -Korištenje u nastavi</p>	<p>-troškovi kopiranja-20kn</p>

#### 4. RAZRED

Područje rada	Ciljevi rada	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>  <b>Matematika</b> <b>Hrvatski jezik</b>	Razvijanje kognitivnih sposobnosti, usvajanje i uvježbavanje tehnike čitanja, pisanja, osnovnih matematičkih radnji i vještina.	- nadoknaditi i usvojiti zaostatke iz programa redovne nastave u cilju samostalnog praćenja redovne nastave	Učiteljice 4.r.  učenici	Demonstracijske metode, učenje kroz igru, metode praktičnih radova, metoda razgovora.	Tijekom školske godine 2021/2022.	Nastavni listići Individualno praćenje	Kopiranje materijala- 50kn.

## PREDMETNA NASTAVA

PODRUČJE RADA	CILJEVI RADA	NAMJENA RADA	IZVRŠITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVALJNA	TROŠKOVNIK
Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika 5. - 8. razreda	Svladati program redovne nastave dopunskim radom s učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje.	Razvijenu komunikacijsku kompetenciju i kritičko mišljenje.	B.Šokčević M.Čalušić I. Merkler A.Paulić	dodatnim vježbanjem i razvijanjem vještine upravljanja vlastitim učenjem.	tijekom školske godine -1sat tjedno	usmenim i pismenim provjeravanjem -opisnim ocjenjivanjem	Kopiranje,papir-100kn

PODRUČJE RADA	CILJEVI RADA	NAMJENA	IZVRŠITELJI	NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
ENGLISKI JEZIK  dopunska nastava ( od 5.do 8. raz.)	Pomoć učenicima u savladavanju osnovnih sadržaja jezika	Pojasniti i vježbati sadržaje redovne nastave	Predmetni učitelji  J.Jozanović M. Radoš ( zamjena V.Novoselac) J.Martinović H.Brdarić	- rad na lakšim primjerima koristeći udžbenik i radnu bilježnicu uz pomoć pri realizaciji	jedan ili dva sata tjedno tijekom školske godine	Opisna ocjena u predviđenim obrascima	Kopiranje,papir za izradu projekata-100kn

Aktivnost program projekt	Nastavni odjel/ nastavni predmet	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremeni aktivnosti	Način vrednovanja
Dopunska Nastava	Matematika  5. a,b,c 6. a,b,c,d 7. a,b,c 8. a,b,c,d	Predmetni nastavnik I.Šporčić M.Čmelješević P.Pandža	Pomoć učenicima u savladavanju gradiva redovne nastave.	Učenicima dati još jedno objašnjenje bitnih pojmova koji se obrađuju u redovnoj nastavi.	Dijagnostički ispit. Više grupa. Priključivanje i učenika koji hoće sigurnost iz gradiva koji su propustili. Lakši zadaci i pomoć.	Jedan dan u tjednu po jedan ili dva sata.	Redovito pohađanje satova, zainteresiranost u radu. Ocjena je opisna.  <b>Troškovnik</b> 50 kn za kopiranje materijala

PODRUČJE RADA	CILJEVI RADA	NAMJENA	IZVRŠITELJ	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<p><b>DOPUNSKA NASTAVA</b></p> <p><b>FIZIKA</b> 7. i 8. razred</p>	<p>pomoć učenicima kojima je potreban individualizirani pristup predavanja i učenja.</p> <p>- usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu fizike u daljnjem školovanju</p>	<p>Dopunska nastava se organizira za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti savladati gradivo.</p>	<p>Predmetni nastavnik Ž. Kačar, učenici sedmih i osmih razreda</p>	<p>- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima</p> <p>- dodatni zadaci iz udžbenika i zbirke zadataka s redovne nastave za 7. razred i 8. razred</p> <p>- praktičan rad (izvođenje pokusa)</p>	<p>Prema planu i programu tijekom školske godine- 1. sat tjedno</p>	<p>Liste praćenja i opisno praćenje napretka učenika u svladavanju gradiva</p>	<p>0 kn</p>

PODRUČJE RADA	CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN RADA	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b><u>DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE 8.a,b,c,d razred</u></b>	Pomoć učenicima kojima je potreban individualizirani pristup predavanja i učenja. Usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu kemije u daljnjem školovanju.	Dopunska nastava se organizira za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti savladati gradivo.	Predmetni učitelji-Mirna Jarić i učenici	Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima  <u>literatura:</u>  - dodatni zadaci iz udžbenika i zbirke zadataka s redovne nastave za 8. razreda. Praktičan rad ( izvođenje pokusa )	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine. 2 sat tjedno (70 sati godišnje)	Ne postoji program koji propisuje Ministarstvo, niti se ovaj program ocjenjuje.	Kopiranje materijala-100kn



## VIII. PROJEKTI

Naša škola je uključena u niz projekata na međunarodnoj, europskoj i državnoj razini, a razvijamo i vlastite školske projekte.

### Međunarodni projekt -GLOBE

Nastavni odjel/ nastavni predmet	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena i ishod aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja
5.,6.,7. i 8. razredi, dodatna nastava  Informatika Biologija Kemija Geografija	J.Horvat M.Jarić V.Kljajić Z. Suričević	Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite okoliša ( na lokalnoj i globalnoj razini) Povezati znanja kemije, biologije, geografije, informatike sa znanjima Globe protokola potrebnim za pravilno mjerenje, prikupljanje i slanje podataka	Razvijati kod učenika sposobnosti timskog rada, preciznosti, odgovornosti i komunikacijskih vještina Nadopuniti nastavne sadržaje biologije, kemije, geografije i informatike sadržajima Globe protokola Poticanje učenika na istraživački rad	Svakodnevno prikupljanje atmosferskih, tjedno hidroloških i godišnje bioloških podataka Redovito slanje podataka putem interneta u Globe bazu Obilježavanje Eko datuma Promicanje Globe aktivnosti u školi i izvan škole	Tijekom školske godine	Sudjelovanjem na regionalnim i državnim natjecanjima i smotrama Globe škola Priznanjima i zahvalama za kontinuitet u radu koje dobijemo iz svjetske Globe baze podataka  TROŠKOVNIK OKO 300KN

## Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i osnovnoškolske dobi

Od školske godine 2019./2020. planira se provođenje kreativnih radionica u vrijeme produženog boravka za učenike 1. i 2. razreda u matičnoj školi, odnosno učenike 1.-4. razreda u Malom Parizu u sklopu Europskog kurikuluma za razvoj otpornosti djece predškolske i osnovnoškolske dobi.

CILJEVI AKTIVNOSTI	ISHODI	NOSITELJ AKTIVNOSTI	VRIJEME IZVRŠENJA	VREDNOVANJE
<p>Razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka; strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom</p>	<p>Učenici će moći primiti kratku slušnu poruku, slijediti upute te razlikovati aktivno i pasivno slušanje; Razumjeti kako se netko osjeća promatrajući njegovo neverbalno ponašanje, pokazati razumijevanje i prihvaćanje kad je nekome teško, opisati kako na različite načine pomoći drugome; prepoznati situacije u kojima je prijateljstvo ugroženo, navesti strategije kako se slagati s drugima; surađivati s drugima kako bi postigli zajednički cilj; uvidjeti da mogu rješavati probleme, koristiti tri koraka u postupku rješavanja problema; koristiti ja-poruke u razgovorima,</p>	<p>Učiteljice u Produženom boravku u matičnoj školi i Malom Parizu; psihologinja, pedagoginja, soc.pedagoginja</p>	<p>Tijekom školske godine 3 grupe po 1 sat tjedno</p>	<p>Kontuirano i sustavno praćenje učenikovog ponašanja  Evaluacija sudionika na kraju radionice    Evaluacija učitelja i roditelja</p>

Koordinatorice Projekta: Ankica Lončarević, psihologinja, Ivana Matić, pedagoginja i Ljiljana Plavotić, soc.pedagoginja

**Državni projekt: Poticanje pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi**

Aktivnost program projekt	Nastavni odjel/ nastavni predmet	Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Ciljevi aktivnosti	Namjena i ishod aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Projekt	1. a,b,c,d 2. a,b,c 3. a,b,c,d 4. a,b,c 5. a,b,c,d 6. a,b,c,d 7. a,b,c,d 8. a,b,c	Kordinator Lj.Plavotić A. Lončarević ( D.Pupavac) Ravnatelj/ica Stručni suradnici, Razrednici, Učitelji	Prevenzijsko djelovanje protiv pojave nasilja u školi. Promicanje pozitivnih vrijednosti: poštovanje socijalnih pravila, postizanje samokontrole, prosocijalno ponašanje, moralno ponašanje, altruizam.	Učenici će aktivno sudjelovati u okviru zadanih tema putem razgovora, radionica, izrade plakata, prezentacija, učenja.	Senzibiliziranje učenika, učitelja i roditelja za provedbu Programa kroz: Redoviti nastavni program, "škola socijalnih vještina", Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, Učenička društva i organizacije, Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika, Suradnja s roditeljima, Suradnja s čimbenicima lokalne društvene sredine, Povezanost s ostalim projektima.	Tijekom školske godine.	Na sjednici Učiteljskog vijeća na kraju školske godine analizirat ćemo provedbu i uočene teškoće u provođenju Projekta.

## ŠKOLSKI PROJEKT

### PROJEKT ERASMUS + Korak prema izvrsnosti

Erasmus+, KA1 projekt „Korak prema izvrsnosti“	Ciljevi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenski okvir i planirani broj sati tjedno i godišnje	Detaljan troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
<b>Mindfulness</b>	<p>- naučiti upravljati emocijama i kriznim situacijama s učenicima, njegovati strpljenje i svjesnost nošenja sa stresom putem "promišljanja"</p> <p>- primjena mindfulness pristupa pri rješavanju međuvršnjačkih sukoba</p> <p>- primjena antistres promišljanja na Učiteljskom vijeću</p>	Učenici i djelatnici škole	<p>Projektini tim</p> <p>(Kristina Ivančuk, Martina Čmelješević, Lucija Lebić)</p>	<p>Edukacija suvoditelja mindfulness radionica na sjednici UV (nakon edukacije voditelja „mindfulness tima“ u sklopu mobilnosti i/ili online tečaja)</p> <p>„Mindfulness tjedan“ održavat će se u vrijeme Sata razrednika te će svi razredi prolaziti mindfulness radionice sa svojim razrednicima i voditeljima aktivnosti.</p> <p>Radionice se održavaju u atriju škole na otvorenom, s potrebnom socijalnom distancom.</p>	<p>5.9.-10.09.2021.</p> <p>U okvirnom trajanju od ukupno 30 sati kroz godinu.</p>	Svi troškovi projekta financirani su fondom EU, Erasmus+.	Vrednovanje se provodi putem evaluacijskih listića po završetku navedenih aktivnosti, a nakon obrade podataka, koristiti će u svrhu unapređenja budućih aktivnosti vezanih za „Mindfulness tjedan“
<b>Daroviti učenici</b>	<p>- osmisliti protokol detektiranja i identifikacije darovitih učenika</p> <p>- osmisliti instrumente detektiranja i</p>	Učenici i djelatnici škole, kolege sustručnjaci na školskoj, lokalnoj i	<p>Projektini tim</p> <p>(Ivana Matić, Jelena</p>	<p>- stručni timovi škole će smisliti protokol, instrumente i načine praćenja napretka darovitih učenika nakon edukacije na provedenoj mobilnosti</p> <p>- učitelji će prema uputama</p>	listopad	Svi troškovi projekta financirani su fondom EU, Erasmus+.	Vrednovanje će se provesti nakon svake aktivnosti, prezentacije i radionice te na kraju nastavne

	<p>identifikacije darovitih učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osmisliti nove načine rada s darovitim učenicima prilagođene njihovim potrebama</li> <li>- osmisliti načine praćenja napretka darovitih učenika</li> <li>- predstaviti projekt na školskoj, lokalnoj i županijskoj razini</li> </ul>	<p>županijskoj razini</p>	<p>Martinović, Sanela Čavara, Željka Kačar)</p>	<p>smisliti nove načine rada s darovitim učenicima prilagođene njihovim potrebama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diseminacija će se obaviti na Učiteljskom vijeću i županijskim stručnim vijećima</li> </ul>	<p>studeni</p> <p>lipanj 30 sati godišnje</p>		<p>godine.</p> <p>Vrednovanje će se provoditi putem evaluacijskih listića, intervjua s uključenima i uvidom u učeničku dokumentaciju. Rezultati će se koristiti za unapređenje budućeg rada.</p>
<p><b>IKT u mojoj učionici</b></p>	<p>-razmijeniti iskustva uporabe IKT-a u učionici, upoznati se sa s IKT alatima kao što su podcasting, društveni mediji, stvaranje filmova, bloganje, digitalno pripovijedanje, e-portfelj, wikiji, webquest, alati za suradnju i drugi.</p> <p>E-twinning suradnja u uvjetima epidemije Covidom-19 razmijeniti iskustva koja uključuju digitalne alate i online učenje.</p>	<p>Učenici i djelatnici škole, kolege sustručnjaci na lokalnoj razini i učenici i učitelji u jednoj od članica EU-a</p>	<p>Projektini tim  (Ivana Brkić Klmpak, Željko Čmelješević, Daniela Krijan i Ivan Baričević)</p>	<p>Projektini tim nakon završetka strukturnog tečaja u Ljubljani će provesti edukaciju učitelja razredne nastave na stručnom vijeću.</p> <p>U svibnju će se održati radionice s učenicima predmetne nastave.</p> <p>E-twinning projekt će se odraditi u suradnji i razmjeni iskustava učenika, a cijeli proces će koordinirati učitelj informatike.</p> <p>Predavanja i diseminacija projekta, odnosno edukacije bit će na ŽSV.</p>	<p>Veljača</p> <p>Studeni</p> <p>Tijekom drugog polugodišta</p> <p>Lipanj/Srpanj</p>	<p>Svi troškovi projekta financirani su fondom EU, Erasmus+.</p>	<p>Vrednovanje će se provesti nakon svake aktivnosti, prezentacije i radionice.</p> <p>Vrednovanje će se provoditi putem evaluacijskih listića, a rezultati evaluacije bit će pokazatelji uspješnosti i primjenjivosti odabranog programa.</p>

**PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE**  
**PROJEKT: ZARONIMO U KNJIGU**

<b>PODRUČJE RADA</b>	<b>CILJEVI UČENJA</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>IZVRŠITELJI</b>	<b>METODE I NAČINI RADA</b>	<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<b>VREDNOVANJE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>
<b>POTICANJE ČITANJA</b>	Pomoći učenicima da poboljšaju tehniku čitanja, pobuditi ljubav prema čitanju	Potaknuti učenike da više čitaju kako bi poboljšali tehniku čitanja	Pedagoginja, knjižničarka	Ispitivanje glasnog čitanja, čitanje, kvizovi, rebusi, zagonetke. Individualni rad, rad u skupinama	Nakon nastavne godine, lipanj	- Redovna nastava: kroz usmeno i pismeno ispitivanje te ocjene; - Nakon jedne godine ponovno ispitivanje glasnog čitanja	Nastavni materijal - 100kn



## RAZREDNI PROJEKTI

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>PROJEKTI 3.b</b> Putujem kroz vrijeme Život biljke - suncokret	Projektnim učenjem - prikupljanjem i istraživanjem materijala povezali događaje u svom prvom desetljeću. Projektnim učenjem - sađenjem biljke i praktičnim radom povezati živu i neživu prirodu.	Razvijati interes za istraživanje.. Razvijati kod učenika preciznost, odgovornost i i komunikacijske vještine	Razredna učiteljica D. Krijan i učenici 3.b razreda	Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, praktičan rad, istraživački rad	20. 12.2021. 18.3. 2022..	Aktivna uključenost u program, razgovor o otkrivenom, izložba uradaka, likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.	50 kn



Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>PROJEKTI 2.c i 3.c</b>  <b>Naš zavičaj- Panonsko More</b>	Projektnim učenjem - prikupljanjem i istraživanjem materijala osvijestiti postojanje Panonskog mora.	Razvijati interes za istraživanje.. Razvijati kod učenika preciznost, odgovornost i komunikacijske vještine	Razredne učiteljice D. Matić i D.Bošnjaković i učenici 2.c i 3. c	Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, praktičan rad, istraživački rad Posjet Terra Panonica centru u Pleternici	Tijekom školske godine 2021./22.	Aktivna uključenost u program, razgovor o otkrivenom, izložba uradaka, likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.	100 kn

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<p><b>PROJEKT 2.a</b></p> <p>Obiteljski album</p>	-upoznati sličnosti i razlike u organizaciji obitelji	- Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Učenici navode članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.	Razredna učiteljica M-Sudarević i učenici 2.a	Anketa o sličnostima i razlikama u obiteljima učenika 2.a razreda Istraživanje i prikupljanje mudrih misli o obitelji Osmišljavanje križaljke s imenima članova obitelji -Oblikovanje obiteljskog stabla	15.4 do 15.5. 2022.	Učenici ispunjavaju evaluacijske listiće. Kritički se osvrću na: - tijekom i provedbu ovog projekta, - što im se posebno sviđjelo, što im se sviđjelo malo manje, ono za što smatraju da bi ubuduće mogli odraditi uspješnije, kako u vlastitom, tako i u radu ostalih učenika, -što im je bilo teže odraditi, a na što su ponosni i u čemu su se osjetili uspješnima.	-kopiranje materijala 50 kn

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>PROJEKT 3.a</b> <b>Moje prvo desetljeće</b> <b>Život biljke</b> <b>Moje tijelo i zdravlje</b>	Projektnim učenjem - prikupljanjem i istraživanjem materijala povezali događaje u svom prvom desetljeću. Projektnim učenjem - sađenjem biljke i praktičnim radom povezati živu i neživu prirodu. Odgovorno se ponašati prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.	Razvijati interes za istraživanje.. Razvijati kod učenika preciznost, odgovornost i komunikacijske vještine	Razredna učiteljica Marina Balabanić i učenici 3.a razreda	Demonstracijske metode, učenje Kroz čitanje, razgovor, praktičan rad.	siječanj 2022. travanj 2022..	Aktivna uključenost u program, razgovor o otkrivenom, izložba uradaka, likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.	50 kn - kopiranje

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>PROJEKTI</b> <b>1.a, 1.b i 1.c</b> Izrađujemo slikopriče	-izrađivati slikopriče -razvijati pozitivan stav prema čitanju -njegovati urednost u radu	-stvarati rečenice pomoću izrezanih sličica i ponuđenih riječi -stvarati rečenice pomoću izrezanih sličica i riječi (samostalno pisati riječi)	Učiteljice 1.r. Antonija Martić Daina Filković Nataša Vojtkuf  učenici	Kroz nastavu HJ, LK, SR. Demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, praktičan rad.	Tijekom školske 2021./2022.	Evaluacijske liste. Izrada Knjige Naše slikopriče.	50,00kn

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>PROJEKTI 4.a</b> <b>Energija- prijenos i pretvorba Život biljaka Životni uvjeti</b>	Projektnim učenjem - prikupljanjem i istraživanjem materijala spoznati važnost energije , prijenosa i njezine pretvorbe. Projektnim učenjem - spoznati važnost biljnog svijeta i životnih uvjeta.	Razvijati interes za istraživanje.. Razvijati kod učenika preciznost, odgovornost i komunikacijske vještine -promatrati, opisivati, planirati istraživanje; provoditi jednostavna istraživanja i prikupljati podatke, prikazivati i analizirati podatke, zaključivati	Razredna učiteljica A.Marković i učenici 4.a	Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, praktičan rad, istraživački rad	Tijekom školske 2021./ 22. godine	Aktivna uključenost u program, razgovor o otkrivenom, izložba uradaka, plakati, umne mape, evaluacijski listići	50 kn



## PREDMETNI PROJEKTI

U predmetnoj nastavi će se tijekom godine provoditi projekti kroz svaki predmet. Cilj izrade projekata je samostalan, istraživački rad učenika, što znači da će učenici sami proučavati literaturu i istraživati po Internetu. Kroz izradu projekta ostvariti će se ishodi iz pojedine nastavne teme.

### HRVATSKI JEZIK (5.do 8. razred)

-učiteljica M.Čalušić- 5.a,b -Lutkarska bajka

7.a,b- Savski grafiti (pop-kultura na keju)

-učiteljica K.Ivančuk -7.c

1. Pravopisne i pravogovorne greške u reklamama, na televiziji i medijima

2. Grafiti u svakodnevici

- učitelj B.Šokčević - 6.a,b - Istraživanje informacija

-8.c,d - Kulturna baština-Hrvatski velikani

- učiteljica I.Merkler- 6.c,d- Prikriveno oglašavanje

-8.a,b -Nametanje lažnih ideala ljepote u medijima

-učiteljica A.Paulić -5.c -Moj medijski dnevnik ( Djeca pred malim ekranima)

-Stripoteka

-Dobro došli u kazalište

### POVIJEST(5.do 8. razred)

Učiteljica S.Čavara, 5., 6. i 8. razredi

- 5.razred -Putovanje starim Rimom

-6.razred-Srednjovjekovne utvrde u Hrvatskoj

-7.razred- Brodska tvrđava

Učitelj Ž.Čmelješević, 6.a, 8.razredi

-6.a - 1. Život u srednjovjekovnom Gradecu

2. Dubrovačka Republika

- 8.razred -1. Društveni život u međuratnom razdoblju - Svijet i Hrvatska
- 2. Heroji Domovinskog rata

## **GEOGRAFIJA**

Učiteljica Z.Suričević, 5.,6. i 7.razred

- 5. razred: Rijeke svijeta
- 6. razred: Naše prirodno i kulturno nasljeđe
- 7. razred: Europski gradovi.

Učitelj Ž.Čmelješević, 8.razred

- 1. Prirodna baština Hrvatske pod zaštitom UNESCO-a
- 2. Kulturna baština Hrvatske pod zaštitom UNESCO-a

## **ENGLISKI JEZIK**

-učiteljica H.Brdarić, 8.razred

- 1.Class discussion - Razredna diskusija, teme: škola, teen problemi, vršnjačko nasilje, slobodno vrijeme
- 2.Clothes and appearance - prezentacija i razgovor o odjevnim kombinacijama i modi
- 3.Space - svemir, istraživanja, tehnologija - izrada prezentacije i diskusija
- 4. Art and literature - umjetnost: slikarstvo, književnost, glazba - izrada prezentacije i diskusija

-učiteljica J.Martinović, 5.razred

- 1.My hero ( describing a person)
- 2. A fact file about a child prodigy
- 3.What's cooking ( writing a recipe)
- 4.Children with unusual lives
- 5.Our school
- 6.An interesting museum in Croatia
- 7. The most beautiful place in Croatia



## **PRIRODA**

-učiteljica M.Jarić, 6.razred

1. Kroz kakve promjene prolazi listopadno drveće u jesen
2. Kako se nosimo s virozama
3. Životna razdoblja čovjeka
4. Čuvamo okoliš

-učitelj V.Kljajić, 5.razred

1. Kakvi me predmeti okružuju?
2. Ima li zraka u praznoj boci?

## **BIOLOGIJA**

-učiteljica M.Jarić, 8.razred

- 1.Recesivna i dominantna svojstva u obitelji
- 2.Od mrijesta preko punoglavaca do dosrasle žabe
- 3.Kako reagiramo na različite podražaje i zašto je to važno
- 4.Testiraj svoja osjetila

-učitelj V.Kljajić, 7.razred

1. Kretanje biljaka

## **KEMIJA**

-učiteljica M.Jarić, 8.razred

1. Metali, nemetali - od elementa do hidroksida i kiselina
2. Modeli molekula
3. Ugljikohidrati
4. Alkoholi - važni spojevi ili uzročnici ovisnosti

-učitelj V.Kljajić, 7.razred

1. Od elementa do kemijskog spoja - oksidi s jednovalentnim elementom  
8.razred - Gumeno jaje

## GLAZBENA KULTURA

### 5.raz. Himna

Službena himna- istražiti porijeklo, razlog nastanka, obilježja njenog nastanka i postojanja.

Mogući načini izvođenja - primjeri ; Autori

### 6.raz. Crno-bijeli svijet - glazbala s tipkama

Učenici istražuju razvoj glazbala s tipkama i organiziraju koncert u školi na dostupnim instrumentima uz kratku prezentaciju glazbala i značajnijih autora.

### 7.raz. Šaroliki zvuci tradicijske glazbe drugih europskih naroda

Kroz 5 sati radeći u grupama učenici prezentiraju obilježja tradicijske glazbe drugih europskih naroda.

Opisuju značajke ritma, melodije, plesa, pjevanja i glazbala i uočavaju sličnosti i razlike u glazbenom izražavanju te utjecaj vaneuropskih kultura.

### 8. raz. Glazbeni stilovi

Podijeljeni u skupine učenici istražuju glazbene stilove i otkrivaju glavne značajke pojedinog stila. Uočavaju povijesni razvoj glazbe i primjenu različitih glazbenih sastavnica u pojedinom stilu te upoznaju društvene prilike i njihov utjecaj na razvoj glazbene umjetnosti. Prezentiraju najznačajnija djela i autore.

## NJEMAČKI JEZIK

-učiteljica K.Ivančuk

Projekti-7.razredi

1.Der Olympia Check ( 12.mj.)- dobitnici olimpijskih medalja iz Njemačke, Austrije, Švicarske

2.Rezepte auf Deutsch - (5.mjeseć) - recept za jelo na njemačkom jeziku, sastojci i postupak

-5.b- 1.Mein Steckbrief ( 10.mj.)- moja osobna karta

2.Das ist mein Land (12.mj.)- moja zemlja i ja

3.Foto-Kochbuch (5.mj.)- kuharica s fotografijama i jelima sa sastojcima i postupkom

-učiteljica S.Rukavina - 4., 5.ac, 6. i 8. razredi

-4.razred - Mein Familienalbum

-5.ac- Das ist mein Land

-6.razred - Videoblog (Berufe/Haustiere/Mein Zuhause)

-8.razred-10 Tipps zum Thema Gesundheit

## **MATEMATIKA**

-učiteljica M. Čmelješević, 6.a i 7.razredi

6.a - 1."Istražujem svoje razredne prijatelje"

2. "Stvaram u koordinatnoj ravnini"

7.razredi

1. " Dizajniran, translaticaj"

2. "Istraži svoju okolinu"

3. "Gdje su moji krugovi"

## **LIKOVNA KULTURA**

-učiteljica L.Lebić

5.razred- Različiti, a jednaki ( suradnja s Udrugom LOCO-MOTO)

7.razred- Posjet galeriji suvremenih umjetnosti

7. i 8. razred- Mindfulness ( suradnja sa školom iz Poljske , eTwinning projekt)

## **FIZIKA**

- učiteljica Ž.Kačar 7. i 8. razred

7.razred 1. Kolika je gustoća?

2. Istraživanje električne sile opruge

3. Koja podloga uzrokuje najveće trenje?

4. Snaga penjanja

5. Pravilo smjese

8. razred 1. Spajanje trošila
2. Mjerenje potrošnje električne energije u kućanstvu
3. Određivanje srednje brzine
4. Izrada elektroskopa
5. Zašto vidimo boje?

## INTEGRIRANI DANI

Tijekom školske godine 2021./2022. odraditi će se integrirani dani za sve učenike od 5.do 8.razreda. Integrirani dani su vezani za obilježavanje važnih datuma i obljetnica.

Ciljevi aktivnosti

- razvijati svijest o važnosti pojedinih obljetnica i datuma

Ishod aktivnosti

- njegovati tradiciju kroz obilježavanje prigodnih dana, surađivati i timski raditi, objašnjavati i zaključivati
- istraživati, stvarati pozitivno i poticajno okruženje

Izvršitelji

- svi učenici ,učitelji i stručni tim škole

Način rada

- kroz redovnu nastavu

Vrjednovanje

- izrada plakata, umnih mapa, likovnih radova, evaluacijski listići, novinarski članci, snimanje kratkih filmova...

## INTEGRIRANI NASTAVNI DANI -RAZREDNA NASTAVA

### 1.razredAktivnosti- Dan čitanja naglas, Dan sreće o osmijeha

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>INTEGRIRANI NASTAVNI DANI</b>	Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim aktivnostima povezati sadržaje.	-razviti interes za istraživanje -suradivati i timski raditi -objašnjavati i zaključivati -razviti ljubav prema čitanju -njegovati i stvarati pozitivno i poticajno okruženje	Učiteljice 1.r.  učenici	Kroz nastavu Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Sata razrednika, Likovne kulture i Glazbene kulture (promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, praktičnim radom).	Tijekom školske 2020./2021. godine prema planu i programu.	Iznošenje dojmova učenika o realizaciji integriranog nastavnog dana, likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.	100,00 kuna troškovi kopiranja.
<b>Područje rada</b>	<b>Ciljevi učenja</b>	<b>Ishodi učenja</b>	<b>Izvršitelji</b>	<b>Metode i načini rada</b>	<b>Vrijeme realizacije</b>	<b>Vrednovanje i kontrola učinka</b>	<b>Troškovnik</b>
<b>TEMATSKI DANI</b> Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Dan sjećanja na Vukovar Božić;Uskrs	- korelacijom obilježiti navedene blagdane i dane s ciljem razvijanja zajedništva, tolerancije, socijalizacije	-shvatiti važnost tjelovježbe i upornosti u sportu -njegovati tradiciju kroz obilježavanje prigodnih dana -suradivati i timski raditi -objašnjavati i zaključivati	Učiteljice 1.r.  učenici roditelji	Kroz nastavu PIDa, HJ, VJ, SR, LK, TZK,GK (izlaganjem, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, likovne radionice).	Tijekom školske 2020./2021. godine prema planu i programu.	Iznošenje dojmova i sudjelovanje u obilježavanju tematskog dana. Korištenje u usvajanju nastavnih sadržaja pojedinog nastavnog predmeta. Likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.	100,00 kuna troškovi kopiranja.

## 2.RAZRED (2.a )

AKTIVNOSTI: Integrirani dani - Dan kravate (18.X.), 28.10. Svjetski dan animiranog filma, Svjetski dan čitanja naglas (16.II.),

22.03. Svjetski dan voda, Dani I.B.M.

Tematski dani : Dan kruha, Dan sjećanja na Vukovar, Božić, Uskrs

CILJEVI AKTIVNOSTI	NAMJENA I IZHODI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim aktivnostima povezati sadržaje. Uočavati važnost u glasnog čitanja i njegovu primjenu u svakodnevnom životu. Čitati manje poznate kratke priče I. B. M.	- Razvijati interes za istraživanje. Poticanje timskog rada. Razvijanje društvene svijesti i rodoljublja.	-2.a i učiteljica Marina Sudarević	Kroz nastavu Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Sata razrednika, Likovne kulture i Glazbene kulture, SR, TZK (promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, praktičnim radom).	18. 10.2021. 28.10.2021. 16. II. 2022. 22.3.2022. travanj2022.	-troškovi kopiranja	-Iznošenje dojmova učenika o realizaciji tematskog dana, likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići, kviz
TEMATSKI DANI - Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim svečanostima obilježiti navedene blagdane i značajnije datume .	- Koristiti osnovne tehnike timskog rada, istraživati, objašnjavati i zaključivati kroz ponuđene sadržaje.	- 2.a i učiteljica Marina Sudarević	- Kroz nastavu PID, HJ, VJ, SR, LK, TZK, GK (izlaganjem, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, likovne radionice, tjelovježba).	Tijekom školske godine 2021./2022.		-Iznošenje dojmova učenika o realizaciji tematskog dana, likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići, izložba starina i plodova zemlje...

### 3.RAZREDI-3.a i 3.b

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>INTEGRIRANI NASTAVNI DAN</b> Dan životinja, Dan kruha, Dan djeteta, Svjetski dan voda Svjetski dan smijeha	Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim aktivnostima povezati sadržaje.	Razvijati interes za istraživanje. Poticanje timskog rada.	Razredna učiteljica Marina Balabanić i učenici 3.a razreda	-izlaganjem, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, likovne radionice	4.10.2021. 20.11.2021. 22.3.2022. 4.5.2022.	Iznošenje učenika o realizaciji , likovni radovi, plakati, umne mape, evluacijski listići.	50 kn
<b>INTEGRIRANI NASTAVNI DAN</b> Dan djeteta, Svjetski dan voda Svjetski dan smijeha	Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim aktivnostima povezati sadržaje.	Razvijati interes za istraživanje. Poticanje timskog rada.	Razredna učiteljica Daniela Krijan i učenici 3.b razreda	- izlaganjem, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, likovne radionice	20.11.2021. 22.3.2022. 4.5.2022.	Iznošenje učenika o realizaciji , likovni radovi, plakati, umne mape, evluacijski listići.	50 kn

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka
<b>TEMATSKI DANI</b> Hrvatski olimpijski dan, Dani kruha, Božić, Uskrs	Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim svečanostima obilježiti navedene blagdane i značajnije datume .	Koristiti osnovne tehnike timskog rada, istraživati, objašnjavati i zaključivati kroz ponuđene sadržaje.	Marina Balabanić Učenici 3.a i D. Krijan i učenici 3.b	Tijekom školske godine 2021./2022.	Iznošenje dojmova učenika o realizaciji tematskog dana, likovni radovi, plakati, umne mape, evluacijski listići.	100 kn

#### 4.RAZREDI- 4.b

PODRUČJE RADA	CILJEVI	ISHODI	NOSITELJI	METODE I NAČIN RADA	VREMENIK	VREDNOVANJE	TROŠKOVNIK
<b>INTEGRIRANI NASTAVNI DANI</b> Hrvatski olimpijski dan Međunarodni dan materinskog jezika	Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim aktivnostima povezati sadržaje.	-razviti interes za istraživanje -suradivati i timski raditi -objašnjavati i zaključivati -razvijati ljubav prema domovini i materinjem jeziku	Učiteljica 4.b Anita Puškarić -učenici 4.b	Kroz nastavu Prirode i društva, Hrvatskog jezika, sata razrednika, Likovne kulture (promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, praktičnim radom).	Tijekom školske 2021./2022. godine prema planu i programu. rujan veljača	Iznošenje dojmova učenika o realizaciji integriranog nastavnog dana, likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.	20 kuna-troškovi kopiranja.
<b>Područje rada</b>	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>TEMATSKI DANI</b> Dan sjećanja na Vukovar Božić Uskrs	- korelacijom obilježiti navedene blagdane i dane s ciljem razvijanja zajedništva, tolerancije, socijalizacije, ekološke svijesti učenika	-shvatiti važnost tjelovježbe i upornosti u sportu -prepoznati žrtvu grada Vukovara u Domovinskom ratu -suradivati i timski raditi -objašnjavati i zaključivati	Učiteljica 4.b Anita Puškarić -učenici 4.b	Kroz nastavu PIDa, HJ, VJ, SR, LK, TZK (izlaganjem, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, likovne radionice).	Tijekom školske 2021./2022. godine prema planu i programu. studeni prosinac travanj	Iznošenje dojmova i sudjelovanje u obilježavanju tematskog dana. Korištenje u usvajanju nastavnih sadržaja pojedinog nastavnog predmeta. Likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići.	Oko 50 kuna-troškovi kopiranja. Oko 50 kuna - troškovi za materijale za likovne radionice



## 2.c i 3.c

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>INTEGRIRANI NASTAVNI DAN</b> Dan jabuka, Tjedan čitanja, Pričam ti priču, Dan kravata	Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim aktivnostima povezati sadržaje.	Razvijati interes za istraživanje. Poticanje timskog rada.	Razredne učiteljice D.Bošnjaković i učenici 2.c; D.Matić i učenici 3.c	-izlaganjem, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, likovne radionice	Tijekom školske godine 2021./2022.	Iznošenje učenika o realizaciji, likovni radovi, plakati, umne mape, evluacijski listići.	100 kn

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka
<b>TEMATSKI DANI</b> Hrvatski olimpijski dan, Dani kruha, Božić, Uskrs	Integriranom nastavom, korelacijom i prigodnim svečanostima obilježiti navedene blagdane i značajnije datume.	Koristiti osnovne tehnike timskog rada, istraživati, objašnjavati i zaključivati kroz ponuđene sadržaje.	Učiteljice D.Bošnjaković i učenici 2.c ; D. Matić i učenici 3.c	Tijekom školske godine 2021./2022.	Iznošenje dojmova učenika o realizaciji tematskog dana, likovni radovi, plakati, umne mape, evluacijski listići.	100 kn

## **IX. IZLETI I EKSKURZIJE**

Prema Godišnjem planu i programu rada za školsku godinu organiziramo izlete i ekskurzije koji su oblik terenske nastave. **Sve aktivnosti planiramo samo u slučaju da se poboljša epidemiološka situacija vezana za epidemiju COVID 19. Izletima i ekskurzijama učenici zorno povezuju gradivo i samostalno uočavaju i upoznaju svoje bliže i šire okruženje.**

### **Ciljevi:**

- upoznati učenike razredne nastave sa znamenitostima i bogatstvom našeg grada , naše županije, šireg zavičaja Slavonije i Baranje, posjet interpretacijskom centru Terra Panonica, glavnim gradom i Hrvatskim zagorjem
- upoznati učenike 5.razreda s gradom Varaždinom i Krapinom
- upoznati učenike 6.razreda s ljepotom i bogatstvom Plitvičkih jezera
- učenici 7.razreda trodnevna terenska nastava- Dalmacija
- učenici 7.razreda jednodnevni posjet Parku znanosti Oroslavlje
- učenici 8. razreda trodnevna terenska nastava Istra
- učenici 8.razreda obilaze grad heroj-Vukovar, Učenici odlaze u organizaciji Memorijalnog centra Domovinskog rata iz Vukovara na jednodnevnu terensku nastavu
- Posjet izložbi Hrvatski jezik kao nastavni predmet i Muzeju iluzija u Zagrebu, učenici 7. i 8. razreda
- učenici 5.do 8. razreda izborne nastave iz Njemačkog jezika - jednodnevna terenska nastava
  - posjet Beču u travnju/svibnju 2021. - svakodnevni govor i razumijevanje Njemačkog jezika
  - posjet Klagenfurtu u travnju /svibnju 2022.- svakodnevni govor i razumijevanje Njemačkog jezika

### **Namjena:**

- zorno povezati gradivo
- samostalno istraživanje ,uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza
- povezivanje naučenog s stvarnim životom

### **Nositelji:**

- razrednici, predmetni učitelji i učenici

### **Način realizacije:**

- organizirani obilasci i putovanja

**Vremenik:**

- svibanj 2021. godine

**Vrednovanje:**

- razgovor s učenicima o naučenom i istraženom gradivu
- izrada i ocjenjivanje projekata i plakata

**Troškovnik** -izlete i ekskurzije financiraju roditelji

SADRŽAJI KOJI ĆE SE OSTVARITI	TRAJANJE I CIJENA	RAZRED GRUPA	VRIJEME OSTVARENJA	IMENA IZVRŠITELJA
EKSKURZIJA UČENIKA Grad Slavonski Brod	1 dan	1. abc	5.mjesec	D.Filković A.Martić N.Vojtkuf
EKSKURZIJA UČENIKA Brodsko-posavska županija	1 dan Oko 200kn	2. abc	5.mjesec	M.Sudarević S.Sedlo D.Bošnjaković
EKSKURZIJA UČENIKA Slavonija i Baranja	1 dana Oko 250 kn	3. abc	5.mjesec	M.Balabanić D.Krijan D.Matić
EKSKURZIJA UČENIKA Zagreb	1 dana Oko 550kn	4. abcd	9.mjesec	I.Đaković A.Puškarčić M.Tandarić D.Vidaković
ŠKOLA U PRIRODI Dalmacija i Primorje	5.dana Oko 1600 kn	4.abcd	6.mjesec	I.Đaković A.Puškarčić M.Tandarić D.Vidaković
EKSKURZIJA UČENIKA Krapina, Varaždin	1 dan Oko 300kn	5. abc	5.mjesec	J.Martinović L.Lebić S.Ćavara

EKSKURZIJA UČENIKA Plitvička jezera	1 dan Okolo 300kn	6. abcd	5.mjesec	B.Šokčević Z.Suričević M.Radoš(V.Novoselac) N.Golić
EKSKURZIJA UČENIKA Dalmacija	3 dana Okolo 1000kn	7. abc	5.mjesec	M.Čmelješević M.Čalušić V.Kljajić
EKSKURZIJA UČENIKA Park znanosti Orosavlje	1.dan Okolo 200kn	7.abc	9.mjesec	M.Čmelješević M.Čalušić V.Kljajić
EKSKURZIJA UČENIKA Istra	3 dana Okolo 1000 kn	8. abcd	9.mjesec	I.Merkler Ž.Čmelješević H.Brdarić Z.Hercog
EKSKURZIJA UČENIKA Vukovar projekt	1 dana	8. abcd	Tijekom nast.godine	I.Merkler Ž.Čmelješević H.Brdarić Z.Hercog
PUTOVANJE U KLAGENFURT (5. do 8.razred izborna nastava iz njemačkog jezika)	1.dan Okolo 350 kn	skupine izb.nastave	4./5.mjesec	Razrednici i učiteljice njemačkog jezika
PUTOVANJE U BEČ (5. do 8.razred izborna nastava iz njemačkog jezika)	1.dan Okolo 350 kn	skupine izb.nastave	4./5.mjesec	Razrednici i učiteljice njemačkog jezika

Dio ekskurzija -terenskih nastava predviđen je za rujanj 2021. a dio travanj, svibanj i lipanj 2022. godine i realizacija ovisi o epidemiološkim uvjetima.

Državni projekt Posjet učenika 8. razreda Vukovaru predviđen je planom Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar za 22.studenog 2021. godine , ako bude moguće zbog pandemije COVID19.

## X.ZDRAVSTVENI ODGOJ

Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave,zadovoljne uspješne,samosvjesne i odgovorne ljude.Opći cilj zdravstvenog odgoja je promicanje zdravlja i zdravih stilova života.

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula :

- Živjeti zdravo
- Prevenција ovisnosti
- Prevenција nasilničkog ponašanja
- Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Temeljni cilj svih modula je osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka ,razvoj tolerancije,uvažavanje različitosti među ljudima.

Nastavni plan za provedbu zdravstvenog odgoja u okviru sata razrednika

### Razredna nastava

r.b.	Moduli	Razred/planirani broj sati			
		1.razred	2.razred	3.razred	4.razred
1.	Živjeti zdravo	6	6	6	5
2.	Prevenција ovisnosti	2	3	2	2
3.	Prevenција nasilničkog ponašanja	2	2	1	3
4.	Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	0	0	2	2
Ukupno sati		10	11	11	12

## PREDMETNA NASTAVA

r.b.	Moduli	Razred/planirani broj sati			
		5.razred	6.razred	7.razred	8.razred
1.	Živjeti zdravo	4	3	5	4
2.	Prevenција ovisnosti	4	2	2	2
3.	Prevenција nasilničkog ponašanja	2	3	2	2
4.	Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	2	4	3	4
Ukupno sati		12	12	12	12

Provodi se kroz redovnu nastavu kao međupredmetna tema i kroz sat razrednika.

## 1.razred

PODRUČJE RADA	Ciljevi učenja	Namjena	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrjednovanje	Troškovnik
<b>ZDRAVSTVENI ODGOJ- 1.razred</b>  Živjeti zdravo, Prevenција nasilničkog ponašanja, Prevenција ovisnosti	Prevenција, unapređenje zdravlja, sprječavanje bolesti, osiguravanje kvalitete života te pozitivan i odgovoran odnos učenika prema sebi i drugima	Uočiti važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju zdravlja. stjecati znanje, vještine i navike za mirno rješavanje sukoba i donošenje odgovornih odluka	Razredne učiteljice 1. razreda Učenici 1.razreda	Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, istraživačke metode	Tijekom nastavne godine te određeno planom i programom sata razrednika	Evaluacijski listići	50,00 kn- kopiranje materijala

## 2.razred

### ZDRAVSTVENI ODGOJ

Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnost	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Produbljanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Živjeti zdravo</li> <li>2. Prevencija nasilničkog ponašanja</li> <li>3. Prevencija ovisnosti</li> </ol>	<p>Razvijati interes za istraživanje. Poticanje timskog rada. Osvijestiti važnost prvog jutarnjeg obroka i međuobroka, vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu, upoznati osnovne strukture gibanja (motorička znanja u svakodnevnom životu), prava i obveze učenika, naučiti što je zdravlje i bolest i kako sačuvati zdravlje.</p>	<p>Učiteljica, učenici, roditelji-liječnici</p>	<p>Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda, nastavnih sredstava i uvjeta rada za lakše savladavanje sadržaja i suradničkim učenjem u nastavi prirode i društva, igrom, razrednim natjecanjem radionicama na satu razrednika i tjelesne i zdravstvene kulture.</p>	<p>Tijekom nastavne godine kroz 11 nastavnih sati.</p>	<p>-50,00kn-kopiranje</p>	<p>Evaluacijske i liste za praćenje</p>



### 3.razred

Područje rada	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Način vrjednovanja	Troškovnik
<b>ZDRAVSTVENI ODGOJ</b> Živjeti zdravo, Prevenција nasilničkog ponašanja, Prevenција ovisnosti, Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	Prevenција, unapređenje zdravlja, sprečavanje bolesti, i osiguravanje kvalitete života, te pozitivan i odgovoran odnos učenika prema sebi i drugima.	Uočiti važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju zdravlja. Stjecati znanje, vještine i i navike za mirno rješavanje sukoba i odgovornih odluka	Razredne učiteljice 3. razreda Učenici 3.razreda	Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, istraživačke metode	Tijekom školske godine, te određeno planom i programom sata razrednika.	Evoluacijske liste	50 kn

## 4.razred

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<b>ZDRAVSTVENI ODGOJ</b> Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti, Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	Prevencija, unapređenje zdravlja, sprečavanje bolesti, i osiguravanje kvalitete života, te pozitivan i odgovoran odnos učenika prema sebi i drugima.	-uočiti važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju zdravlja -stjecati znanje, vještine i navike za mirno rješavanje sukoba i donošenje odgovornih odluka	Učiteljice 4.r.  učenici	Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, istraživačke metode.	Tijekom školske godine prema planu i programu.	Kroz nastavu Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Vjeronauka, Likovne kulture, Sata razrednika, Tjelesne i zdravstvene kulture. Evaluacijske liste.  Korištenje u nastavi.	30 kn

## 5.razred

Aktivnost	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja
<u>Zdravstveni odgoj</u>	Razrednici, učenici, roditelji, liječnici i ostali stručni suradnici	<p>Produbljivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Živjeti zdravo</li> <li>2.Prevenција nasilničkog ponašanja</li> <li>3.Prevenција ovisnosti</li> <li>4.Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</li> </ol>	<p>Osvijestiti važnost tjelesnog i mentalnog zdravlja, te motivirati ih za pružanje pomoći drugima.</p> <p>Promovirati odgovorno ponašanje u rješavanju problema i donošenju odluka u rizičnim situacijama.</p> <p>Razvijati osjećaj samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje.</p>	<p>Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda i nastavnih sredstava.</p> <p>Radom u skupinama kroz radionice na satu razrednika.</p> <p>Predavanja stručnih suradnika.</p>	Tijekom nastavne godine kroz 12 nastavnih sati.	<p>Redovito pohađanje satima, zainteresiranost u radu.</p> <p>Evaluacijske i liste za praćenje.</p>

## 6.razred

Područje rada	Ciljevi aktivnosti	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Vremenik	Vrjednovanje	Troškovnik
<u>Zdravstveni odgoj</u>	Produblivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module: 1.Živjeti zdravo 2.Prevenција nasilničkog ponašanja 3.Prevenција ovisnosti 4.Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	Razvijati interes za istraživanje i motivirati za primjenu naučenog sadržaja. Osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti, svog mentalnog zdravlja, te motivirati ih za pružanje pomoći drugima. Promovirati odgovorno ponašanje u rješavanju problema i donošenju odluka u rizičnim situacijama. Razvijati osjećaj samopoštovanja, poštivanje autoriteta i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje u društvu.	Razrednici, učenici, roditelji, liječnici i ostali stručni suradnici	Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda i nastavnih sredstava. Radom u skupinama kroz radionice na satu razrednika. Predavanja stručnih suradnika.	Tijekom nastavne godine kroz 12 nastavnih sati na satu razrednika	Redovito pohađanje sati, zainteresiranost u radu, praćenje u radu i zalaganje. Evaluacijske i liste za praćenje.	-50 kn

## 7.razred

Područje rada	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Način vrjednovanja	Troškovnik
<u>Zdravstveni odgoj</u>	<p>Produbljivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module:</p> <p>1.Živjeti zdravo 2.Prevenција nasilničkog ponašanja 3.Prevenција ovisnosti 4.Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</p>	<p>Razvijati interes za istraživanje i motivirati za primjenu naučenog sadržaja. Osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti, svog mentalnog zdravlja, te motivirati ih za pružanje pomoći drugima.</p> <p>Promovirati odgovorno ponašanje u rješavanju problema i donošenju odluka u rizičnim situacijama.</p> <p>Razvijati osjećaj samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje</p>	Razrednici, učenici, roditelji, liječnici i ostali stručni suradnici	<p>Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda i nastavnih sredstava.</p> <p>Radom u skupinama kroz radionice na satu razrednika.</p> <p>Predavanja stručnih suradnika.</p>	Tijekom nastavne godine kroz 12 nastavnih sati.	<p>Redovito pohađanje satima, zainteresiranost u radu.</p> <p>Evaluacijske i liste za praćenje.</p>	Troškovi kopiranja-50 kn

## 8.razred

Područje rada	Ciljevi aktivnosti	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik	Vrednovanje postignuća	Troškovnik
<b>ZDRAVSTVENI ODGOJ MODULI</b> - Živjeti zdravo - Prevencija nasilnog ponašanja - Prevencija ovisnosti - Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno ponašanje	Kroz sat razrednika učenike upoznati s temama: Pravilna prehrana Mentalno zdravlje (Osobni ciljevi) Osobna higijena (Spolno prenosive bolesti ) Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola Osobna odgovornost za zdravlje,odgovorno ponašanje Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja Odgovorno spolno ponašanje	Navesti moguće uzroke poremećaja prehrane. Navesti učenike na važnost čitanja deklaracije i roka valjanosti. Navesti utjecaj medija i okoline na zdravlje. Objasniti važnost prevencije u prenošenju spolnih bolesti. Preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje. Kako ovisnosti utječu na pojedinca, okolinu i zdravlje i obrazovanje. Donošenje odluka, prepoznati pritisak, raspraviti o rizičnim spolnim ponašanjima i odgađanju spolnih odnosa i rizik od istog. Pokazati važnost komunikacije s partnerom za odgovorno spolno ponašanje, navesti spolne bolesti i zaštitu od istih.	Razrednici 8. razreda, Učenici 8.razrednih odjela  Liječnik školske medicine	Metoda razgovora Radionice Metoda diskusije Rad u paru	Tijekom školske godine - kroz 12 sati na satu razrednika	Anketa Evaulacijski litići	Kopirani materijal: 100kn

## GRAĐANSKI ODGOJ

Od školske 2014./15. godine u osnovne i srednje škole uvodi se program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja.

Kako i Ustav Republike Hrvatske kaže u svom čl.1.st.2. „U Republici Hrvatskoj vlast proizlazi iz naroda i pripada narodu kao zajednici slobodnih i ravnopravnih državljana...” te da su sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, poštivanje prava čovjeka ..... najviše vrednote ustavnog poretka naše države, tako se kroz građanski odgoj učenici/ce pripremaju za oživotvorenje navedenih ustavnih odredbi.

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se kako bi se pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Polazi se od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu te se traži razvoj određenih vještina i stajališta koji pridonose ostvarivanju građanskog odgoja.

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja u osnovnoj školi

Razred	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
1. do 4.razred	Međupredmetno	15
	Sat razrednika	10
	Izvanučioničke aktivnosti	10
		<b>35</b>
5.do 8.razred	Međupredmetno	20
	Sat razrednika	5
	Izvanučioničke aktivnosti	10
		<b>35</b>

Program međupredmetnih sadržaja provodi se kroz 6.tematskih područja :

- 1.Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
- 2.Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
- 3.Društvena dimenzija s ostalim dimenzijama
- 4.Međukulturalna dimenzija s ostalim dimenzijama
- 5.Gospodarstva dimenzija s ostalim dimenzijama
- 6.Ekološka dimenzija s ostalim dimenzijama

Tijekom mjesečnih planiranja u planovima će se iskazati koja tematska područja su zastupljena u pojedinom predmetu. Sadržaji građanskog odgoja radit će se i na satu razrednika što je vidljivo iz planova rad razrednika.  
Sadržaji međupredmetne teme izvode se kroz redovnu nastavu.



## KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA

### 1.razred

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<p><b>1.Ljudsko-pravna dimenzija</b> (prava,slobode,dužnosti i odgovornost) -upoznavanje s dječjim pravima -prava i odgovornosti učenika-građanina -ravnopravnost u odnosu na dob i spol</p> <p><b>2.Politička dimenzija</b> (razred,demokratska zajednica) -školska pravila i što bi se dogodilo da ih nema --sudjelovanje u donošenju pravila -stvaranje demokratske razredne i školske zajednice</p> <p><b>3.Društvena dimenzija</b> (socijalne vještine i društvena solidarnost) -društvene komunikacijske vještine -dostojanstvo osobe -upravljanje emocijama -timski rad</p>	<p>Razvijati znanja, vještine i stavove o dimenzijama građanskih kompetencija</p>	<p><b>1.</b>Nabrajati najvažnija prava i dužnosti učenika. Opisivati da svi učenici imaju jednaka prava. <b>2.</b>Opisivati razred i školu kao zajednicu učenika,školskih djelatnika i roditelja Navoditi najvažnija pravila i objašnjavati zašto su pravila važna za ponašanje učenika. Aktivno sudjelovati u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća roditelja. Navoditi da je učenik građanin razreda i škole.</p> <p><b>3.</b>Pokazivati vještinu pravilnog predstavljanja,pozdravljanja,oslovljavanja. Pronalaziti načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama. Razvijati osnove timskog rada.</p>	<p>Učiteljice, učenici, roditelji, stručni suradnici</p>	<p>Na Satu razrednika. Međupredmetno kroz nastavu PID, HJ, VJ, MAT, LK, GK, EJ, TZK. Kroz izvanučioničke aktivnosti. Izlaganje, demonstracija, rasprava, razgovor, pisanje, prezentiranje, izrada plakata, umnih mapa, kroz igru, istraživački rad.</p> <p>Individualno, frontalno i grupno.</p>	<p>Tijekom nastavne godine.</p>	<p>Evaluacijske liste i mape za praćenje, plakati,likovni radovi,umne mape, uređivanje panoa itd.</p> <p>Razredna mapa</p>	<p>50 kn (papir, hamer-papir, fotokopiranje i sl.)</p>

<p><b>4. Međukulturna dimenzija</b> (osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog) -osobni identitet -hrvatski domovinski identitet</p> <p><b>5. Gospodarska dimenzija</b> (gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača) -prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju -prava potrošača -novac i reklame</p> <p><b>6. Ekološka dimenzija</b> (zaštita okoliša) -održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša -zbrinjavanje otpada</p>		<p><b>4. Navoditi svoj identitet</b> Nabrajati i opisivati kulturne razlike. Prihvaćati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline.</p> <p><b>5. Ocjenjivati svoje učenje kao rad.</b> Prepoznati svoje sposobnosti. Opisivati što je za njega reklama i kako utječe na njega.</p> <p><b>6. Razumjeti važnost osobne higijene.</b> Pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Sudjelovati u akcijama sakupljanja starog papira, limenki, odjeće i slično.</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

## KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 2. RAZRED

PODRUČJE RADA	CILJ	OBRAZOVNI ISHODI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
<p><b>TEMATSKA PODRUČJA</b></p> <p><i>Ljudsko pravna dimenzija</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s dječjim pravima</li> <li>• Učenik građanin u sklopu razreda i škole</li> <li>• Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole</li> </ul> <p><i>Politička</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donošenje razrednih i školskih pravila</li> <li>• Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice</li> <li>• Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju</li> </ul> <p><i>Društvena dimenzija</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upravljanje emocijama</li> <li>• Društvene komunikacijske vještine</li> <li>• Timski rad i volontiranja</li> </ul>	<p>Razvijati znanja, vještine i stavove o dimenzijama građanske kompetencije. Osposobljavati učenika za suradnju, razviti društvene komunikacijske vještine, voditi spoznaje o njegovim jakim stranama i na njima graditi uspjeh u daljnjem učenju. Razvijati samopouzdanje i poštovanje prema drugima i drugačijima, razviti etičke vrijednosti o pravednosti, solidarnosti, jednakopravnosti, poštovanju svojeg i tuđeg rada.</p>	<p>-Uspoređuje svoja prava i prava drugih          -Aktivno sudjeluje u raspravama          -Samostalno navodi ideje i stajališta          -Prihvaća odgovornost za svoje postupke          -Sudjeluje u donošenju i prihvaćanju pravila, dogovora i rješenja          -Predlaže mjere za prekršitelje pravila          -Objašnjava važnost pravila i zašto je njihovo poštovanje važno za uspjeh svih u razredu i školi          -Prepoznaje svoje jake i slabe strane          -Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika kom          -Sudjeluje u volonterskim akcijama</p>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p> <p>Roditelji</p>	<p>U okviru nastave prirode i društva, hrvatskog jezika, matematike, likovne kulture, glazbene kulture, TZK, sata razrednika, vjeronauka.</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>	<p>Iznošenje dojmova učenika o realizaciji, evaluacijski listići, izvješća, anketni listići.</p> <p>Korištenje u usvajanju nastavnih sadržaja pojedinog nastavnog predmeta i u ostvarenju cilja nastave građanskog odgoja.</p>

PODRUČJE RADA	CILJ	OBRAZOVNI ISHODI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
<p><b>TEMATSKA PODRUČJA</b></p> <p><i>Međukulturna dimenzija</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nac.idnetiteta, te hrvatskog domovinskog identiteta</li> </ul> <p><i>Gospodarska</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Odgovorno upravljanje novcem</li> </ul> <p><i>Ekološka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša</li> <li>Odgovorno ponašanje prema okolišu</li> <li>Zbrinjavanje otpada</li> </ul>	<p>Razvijati znanja, vještine i stavove o dimenzijama građanske kompetencije. Osposobljavati učenika za suradnju, razviti društvene komunikacijske vještine, voditi spoznaje o njegovim jakom stranama i na njima graditi uspjeh u daljnjem učenju. Razvijati samopouzdanje i poštovanje prema drugima i drugačijima, razviti etičke vrijednosti o pravednosti, solidarnosti, jednakopravnosti, poštovanju svojeg i tuđeg rada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Određuje svoj identitet i navodi neke od njegovih obilježja</li> <li>Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu</li> <li>Razumije da kulturne razlike obogaćuju razred</li> <li>Svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja</li> <li>Razlikuje poštenje od nepoštenja</li> <li>Razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponša prema njoj</li> <li>Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora</li> <li>Sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira i sl.</li> </ul>	<p>Razrednica</p> <p>Učenici</p> <p>Roditelji</p>	<p>U okviru nastave prirode i društva, hrvatskog jezika, matematike, likovne kulture, glazbene kulture, TZK, sata razrednika, vjeronauka.</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>	<p>Iznošenje dojmova učenika o realizaciji, evaluacijski listići, izvješća, anketni listići.</p> <p>Korištenje u usvajanju nastavnih sadržaja pojedinog nastavnog predmeta i u ostvarenju cilja nastave građanskog odgoja.</p>

## Građanski odgoj- 3-razred

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ</b></p> <p><b>1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b> (Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti)</p> <p><b>2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b> (Razred, škola i lokalna zajednica- demokratske zajednice)</p> <p><b>3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b> (Socijalne vještine i društvena solidarnost)</p> <p><b>4. Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b> (Osobni identitet, kulturni</p>	<p>Osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosasvoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta. Stjecatiznanja o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demok. vlasti i pravne zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međun. razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i</p>	<p>Razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi, -objašnjava važnost suradnje, solidarnosti, timskog rada -prepoznaje situacije u kojima se krše njegova i prava drugih učenika -preuzima odgovornost za svoje postupke Učenik određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata. Objasnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija). Učenik analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi, uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i</p>	<p>Učitelji 3.r. i učenici 3.r.</p>	<p>Na Satu razrednika. Međupredmetno kroz nastavu PID, HJ, VJ, MAT, LK, GK, EJ, TZK. Kroz izvanučioničke aktivnosti. Izlaganje, demonstracija, rasprava, razgovor, pisanje, prezentiranje, izrada plakata, umnih mapa, kroz igru, istraživački rad.</p>	<p>Tijekom školske 2018./2019. godine prema planu i programu.</p>	<p>Razredna mapa.</p>	<p>100,00 kuna-troškovi kopiranja</p>

<p>identitet i međukulturni dijalog)</p> <p><b>5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b> (Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača)</p> <p><b>6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b> (Zaštita okoliša i održivi razvoj)</p>	<p>vještina u svakodnevnom životu</p>	<p>nasilniku. Objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba. Navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici</p> <p>Objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline. Učenik objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena. Zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno.</p> <p>Navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite. Pruža otpor nametnutoj potrošnji.</p> <p>Učenik razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja.</p> <p>Objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice, sudjeluje u akcijama.</p>					
---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 4.razred

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje i kontrola učinka	Troškovnik
<p><b>GRAĐANSKI ODGOJ</b></p> <p>Ljudsko-pravna , politička, društvena, međukulturalna , gospodarska i ekološka dimenzija.</p>	<p>Razvijati znanja, vještine i stavove o dimenzijama građanskih kompetencija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razviti stav o ljudskim pravima</li> <li>-stvarati demokratsku razrednu zajednicu</li> <li>-razumjeti i poštivati slobodu govora</li> <li>-razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije</li> <li>-uvažavati mišljenja drugih</li> <li>-pravilno se odnositi prema članovima obitelji i poštivati starije</li> <li>-razviti svijest o jednakopravnosti u društvu i snošljivost prema drugim kulturama i tradicijama</li> <li>-uočiti značenje hrvatskog zavičajnog i domovinskog identiteta</li> <li>- tumačiti prednost planirane potrošnje</li> <li>-razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš</li> <li>-pokazati odgovornost za vlastito zdravlje i okoliš</li> </ul>	<p>Učiteljice 4.r. -učenici</p>	<p>Na Satu razrednika. Međupredmetno kroz nastavu PID, HJ, VJ, MAT ,NJEM, LK, GK, EJ, TZK. Kroz izvanučioničke aktivnosti. Izlaganje, demonstracija, rasprava, razgovor, pisanje, prezentiranje, izrada plakata, umnih mapa, kroz igru, istraživački rad.</p>	<p>Tijekom školske 2018./2019. godine prema planu i programu.</p>	<p>Razredna mapa.</p>	<p>30 kuna-troškovi kopiranja.</p>

## KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 5. RAZRED

	1. TEMA	2. TEMA	3. TEMA	4. TEMA	5. TEMA	6. TEMA
PODRUČJE RADA	Ljudsko - pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJEVI UČENIKA	-osvijestiti učenike o osnovnim potrebama svih ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno -naučiti prava i obveze čovjeka	-znati što su pravila i što bi se dogodilo da ih nema?; znati koju vrstu pravila treba društvo?; sudjelovati u donošenju pravila; stvarati demokratske razredne zajednice; -znati kakav je odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima	Stvarati razredno zajedništvo upoznavanjem sličnosti i različitosti;Poznavati komunikacijske vještine;Upravljeti emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije;naučiti ulogu i vrste medija; razumijevanje medija stvaranjem razrednih novina	Razvijati osobni identitet;znati obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta;biti spreman na međukulturnu otvorenost i komunikaciju -osvijestiti i ukloniti stereotipe i predrasude	-naučiti odgovorno upravljati novcem -naučiti prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača -uočiti ulogu obavijesti o proizvodu (deklaracije) -shvatiti utjecaj reklame na potrošače	-znati da su prirodna dobra i njihovo očuvanje uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice -naučiti zbrinuti otpad i smeće -naučiti izraditi različite predmete od otpadnog materijala. -naučiti izraditi plan štednje vode, struje i ostalih energenata
ISHODI UČENJA	-naučiti značenje čovjekova dostojanstva -znati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno	-znati da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti	-aktivno slušati druge, parafrazirati, tumačiti neverbalne poruke; ispravno reagirati u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja -navoditi oblike i	-odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja -navesti različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu,	-znati odrediti što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja -znati koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi -znati opisati što je	-odrediti razliku između otpada i smeća -navesti mogućnosti korištenja otpada kao sirovine -izraditi različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja





## KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 6. RAZRED

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Kontrola učinka	Troškovnik
1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti; temeljna načela Konvencije o pravima djeteta; pravila i zakoni u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja...	Učenik navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima; objašnjava svojim riječima važnost i značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj potencijala, prava na sigurnost, dobar život i zaštitu, opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni...	Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja	Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...)
2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razred kao demokratska zajednica; sudjelovanje u odlučivanju; učenički izbori; postupci i intelektualni alati za procjenu položaja vlasti...	Učenik opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore; koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti; opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat; opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda...	Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja	Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...)
3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Socijalne vještine i društvena solidarnost; društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici; upravljanje sukobima; suradnja i grupni rad...	Učenik opisuje društvene komunikacijske vještine, koristi ih; navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima; privržen/a je mirnom rješavanju sukoba, objašnjava što je timski rad i pravila grupnog rada; donošenja zaključaka,	Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja	Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...)

		izvješćivanja; sudjeluje u akcijama solidarnost...						
4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Razvoj osobnog identiteta; značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti; obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture; manjine u Hrvatskoj; pravo na različitost; sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti...	Učenik objašnjava što je osobni identitet; utjecaje na njegov razvoj; objašnjava značenje kulturnog identiteta; navodi elemente globalizacijske kulture; opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih manjina; određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; objašnjava što su stereotipi i predrasude...	Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja	Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...)
5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača; proračun i vrste proračuna; poduzetnost u pokretanju projekata i volontiranju; prava potrošača i pravila njihove zaštite; potrošnja i njezin utjecaj na pojedinca; primjer dužničkog ropstva...	Učenik pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici, volontiranju, korisnog rada u školskoj zadruzi i sl.; objašnjava zašto se jedino radom stvara novac; zaključuje o posljedicama neodgovorne potrošnje; pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji; zagovara racionalno trošenje novca...	Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja	Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...)

6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Zaštita okoliša i održivi razvoj; prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša; odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima...	Učenik objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj; razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj; objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice; sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada; koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša; pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske...	Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji...	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti	Tijekom nastavne godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja	Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...)
--	--	---	--	--	-------------------------	---	--	--

#### KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 7. RAZRED

Područje rada	Ciljevi učenja	Ishodi učenja	Izvršitelji	Metode i načini rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje	Kontrola učinka	Troškovnik
1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana; Ustav i zakoni uređuju prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske; Ravnopravnost spolova, povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti Pravo glasa žena	Učenik opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima; opisuje kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima	Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji.	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti.	Tijekom školske godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja	Troškovi izleta; Odlasci na izložbe, kazališta, muzej, kino...
2. Politička	Demokratska država i	Učenik objašnjava što je ustavna vlast i argumentira	Nastavnici, stručni	Integracija u nastavni plan i	Tijekom školske	Anketa, naučeno	Razredna mapa,	Troškovi izleta; Odlasci

dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	uloga građana u demokratskoj državi; Ustav, narod kao izvor ustavne vlasti; Civilno društvo - udruge, zaklade, sindikati i vjerske zajednice;	zašto je potrebna trodioba vlasti; objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluš, priziv savjesti□	suradnici, učenici i roditelji	program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti.	godine	primijeniti u nastavi i svakodnevnim životu	učenička mapa osobnog razvoja	na izložbe, kazališta, muzej, kino...
3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Društvene komunikacijske vještine; Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje; Vrste sukoba i načini njihova rješavanja;	Učenik određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima; objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja; iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom	Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti.	Tijekom školske godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnim životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja	Troškovi izleta; Odlasci na izložbe, kazališta, muzej, kino...
4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog; Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih	Učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj; opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja;	Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti.	Tijekom školske godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnim životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja	Troškovi izleta; Odlasci na izložbe, kazališta, muzej, kino...

	identiteta i različitosti; Nacionalne manjine u Hrvatskoj	prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji						
5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača; Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo; Uloga građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna; Sindikalno organiziranje.	opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo; opisuje ulogu sindikata u zaštiti radnika; pokazuje etičan odnos prema novcu; istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače.	Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti.	Tijekom školske godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevno m životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja	Troškovi izleta; Odlasci na izložbe, kazališta, muzej, kino...
6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Zaštita okoliša i održivi razvoj; Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske	Učenik opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske; određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš; pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.	Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji	Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti.	Tijekom školske godine	Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevno m životu	Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja	Troškovi izleta; Odlasci na izložbe, kazališta, muzej, kino...

**KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 8. RAZRED**

	<b>1. TEMA</b>	<b>2. TEMA</b>	<b>3. TEMA</b>	<b>4. TEMA</b>	<b>5. TEMA</b>	<b>6. TEMA</b>
<b>PODRUČJE RADA</b>	<b>Ljudsko - pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	<b>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	<b>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	<b>Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	<b>Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>	<b>Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</b>
<b>CILJEVI UČENIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike sa Sustavom zaštite ljudskih prava u RH (Ustavni sud, pučki pravobranitelj, sudovi, zakoni)</li> <li>- shvatiti zašto nametanje neke ideologije može biti prepreka u ostvarivanju jednakosti građana</li> <li>- naučiti koja su to građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava zaštićena Ustavom RH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati Ustav RH te da je narod izvor ustavne vlasti; naučiti kakva je to demokratska država, njenu podjelu i ograničenja vlasti; naučiti kakva je to socijalna država i što ona sve uključuje; upoznati tipove političkih stranaka; naučiti pojmove patriotizam, šovinizam i nacionalizam zatim državnost, suverenitet te međunarodno priznanje; naučiti što je to civilno društvo i tko ga čini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stjecati komunikacijske vještine (aktivno slušanje, sažimanje, fokusiranje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog.);upoznati što uključuje suradnja i grupni rad, a što društvena isključenost;upoznati medije i znati kritički razumijeti sadržaje medija</li> <li>upoznati ih sa volontiranjem</li> <li>upoznati s ulogom pojedinca u druš. Zajednici;osvijestiti ih da je obitelj temeljna društvena zajednica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati osobni identitet</li> <li>-znati obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta</li> <li>- upoznati ih sa doprinosom velikana znanosti i umjetnosti hrv. nacionalnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti bitnost razvoja lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo; upoznati pojam tržišne konkurentnosti, važnost kompetentnosti ljudskih resursa te cjeloživotno učenje; osvijestiti pravo potrošača, odgovornu potrošnju odnosno financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem; upoznati pojam dužničkog ropstva; poticati poduzetništvo u istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice; izraditi mapu osobnog razvoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati pojam održivosti društvenog, gospodarskog i kulturološkog razvoja lokalne sredine i Hrvatske</li> <li>- znati utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja</li> </ul>
	-znati navesti zašto se	- znati odakle pravo i	-aktivno slušati,	-objasniti što je	- znati objasniti i	-objasniti važnost

<p><b>ISHODI UČENJA</b></p>	<p>temeljna prava štite zakonima i Ustavom, te koja su to prava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati opisati kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost-spol, dob, etnička, vjerska i klasna pripadnost)</li> <li>- znati da je pravna država iznad svake ideologije</li> <li>- objasniti što je to društvena isključenost te povezati ju s diskriminacijom i nepravdom</li> <li>- znati što je postignuto Ženevskom konvencijom te koja je uloga Crvenog križa</li> </ul>	<p>obveza svakog građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati objasniti odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog i obrazovnog sustava</li> <li>- znati opisati tipove političkih stranaka, te navesti koje postoje u RH</li> <li>- znati razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima</li> <li>- znati odrediti Europsku uniju i način na koji ona funkcionira</li> <li>- znati objasniti zašto je Domovinski rat iskaz težnje hr. naroda za neovisnošću</li> <li>- znati formulirati i donositi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi</li> </ul>	<p>parafrazirati, sažimati, kodirati i dekodirati osjećaje i potrebe drugog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati pravila grupnog rada, voditi i modelirati rad grupe te izvještavati o radu</li> <li>- znati opisati i navesti vrste medija, njegove pozitivne i negativne utjecaje</li> <li>- znati navesti i opisati primjere druš. isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja</li> <li>- znati obrazložiti dobrovoljni rad te zašto doprinosi razvoju osobnih sposobnosti</li> </ul>	<p>identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti značenje kulturnog identiteta</li> <li>- znati opisati obilježja hrv. većinske nac. kulture i kultura nac.i reg. manjina u RH</li> <li>- znati u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice</li> </ul>	<p>potkrijepiti primjerima važnost tržišne konkurencije, kompetentnosti ljudskih resursa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati i potkrijepiti vlastitim primjerima odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost</li> <li>- istražiti utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače</li> <li>- objasniti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva</li> </ul>	<p>prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiti i opisati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš</li> <li>- sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH</li> <li>- pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje</li> </ul>
-----------------------------	--	---	---	---	--	---



<b>IZVRŠITELJI</b>	nastavnici, stručni suradnici	nastavnici, stručni suradnici	nastavnici, stručni suradnici	nastavnici, stručni suradnici	nastavnici, stručni suradnici	nastavnici, stručni suradnici
<b>METODE I NAČINI RADA</b>	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti	integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine	tijekom nastavne godine
<b>VREDNOVANJE</b>	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu	anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
<b>KONTROLA UČENIKA</b>	učenička mapa osobnog razvoja	učenička mapa osobnog razvoja	učenička mapa osobnog razvoja	učenička mapa osobnog razvoja	učenička mapa osobnog razvoja	učenička mapa osobnog razvoja
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi izleta	troškovi izleta	troškovi izleta, troškovi stvaranja školskih novina	troškovi izleta	troškovi izleta	troškovi izleta, troškovi izrade različitih predmeta od otpada

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 11. Statuta škole i Nacionalnog okvirnog kurikuluma te nakon mišljenja Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja Školski odbor Osnovne škole " Antun Mihanović" Slavonski Brod, donosi

## ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku 2021./2022.godinu

Školski kurikulum donesen je od strane Školskog odbora, a na prijedlog ravnateljice OŠ "Antun Mihanović" Slavonski Brod. Sa sadržajem kurikuluma upoznato je Vijeće roditelja i izrazilo je slaganje sa sadržajem kurikuluma. Školski kurikulum bit će objavljen na web stranicama škole.

U Slavskom Brodu, 5.listopada 2021.

Predsjednik Školskog odbora

Blaž Šokčević, prof.

Ravnateljica

Snježana Vinarić, prof.